

Прешито, прошнуровано,
скреплено печатью
количество листов 4 (четыре)
заведующий МАДОУ д/с №119
Ленковец Л.М.



Российская Федерация
администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 119

Протокол педагогического совета

От 21.02.2025г.

№ 04

Председатель: Л.М. Ленковец

Секретарь: М.Б. Уварова

Присутствовали - 32

Отсутствовал - 6

Повестка дня:

1. О выполнении решений педагогического совета от «04» декабря 2024 № 03

выступающие: Л.М. Ленковец – заведующий МАДОУ д/с № 119

2. Результаты деятельности МАДОУ по развитию патриотических чувств у дошкольников через эколого – краеведческую работу. Справка по результатам тематического контроля – методист И.В. Колосова

3. Активные формы работы с педагогами. Интерактивная виртуальная экскурсия «Эко – следы Калининградской области»

По первому вопросу слушали заведующего МАДОУ д/с № 119 Ленковец Л.М. Она ознакомила присутствующих с выполнением решений педсовета №3 от 04.12.2024г.

Обсуждение по первому вопросу:

Выступили: Астафьева Е.Б. она рассказала, что в их группе применяется зрительная гимнастика для минимизации зрительного утомления детей. Колосова И.В. рассказала, что в группах созданы картотеки зрительных гимнастик и они активно применяются.

1. **Решили:** Признать работу по применению здоровьесберегающих технологий удовлетворительной, продолжить систематическую работу по применению эффективных приемов и практик для профилактики зрительного утомления детей

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

Проголосовали: ЗА: 35 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

По второму вопросу слушали методиста Колосову И.В., которая ознакомила со справкой - результаты деятельности ДОУ по развитию патриотических чувств у дошкольников через эколого – краеведческую работу.

Она отметила, что деятельность ДОУ по развитию патриотических чувств у дошкольников через эколого – краеведческую работу, осуществлялась по следующим направлениям:

- наблюдение педагогического процесса;
- оценка профессионального мастерства воспитателей;
- оценка предметно-пространственной развивающей среды в группах
- проведение смотр-конкурса «Лучший центр патриотического воспитания»
- анализ планирования работы с детьми;

- анализ работы педагогов по взаимодействию с родителями.

В ходе контроля выявлено, что во всех группах документация имеется в полном объеме и заполняется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах показал:

в группах детского сада созданы все условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, для внедрения метода проекта в образовательный процесс. В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике, наглядные пособия «Уроки вежливости», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Мой город», «Символика нашего государства», «Неофициальные символы России и города Калининграда». В группах имеется методическая литература для проведения образовательного процесса с детьми, а также педагоги используют готовый материал из периодических изданий по дошкольному воспитанию и интернет-ресурсов. Предлагаемый наглядный материал с успехом используется педагогами на занятиях.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по патриотическому воспитанию. Воспитатели всех групп выстраивали образовательную деятельность по тематическому принципу, в соответствии с требованиями образовательной программы ДО. В планах работы педагогов так же отражены занятия по патриотическому воспитанию: «История возникновения родного города», «Папа, мама, я – семья», «Мой город», «Мой город - моя малая Родина», «Моя семья», «Чья мама? Чей малыш?», и др.

В образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми воспитатели умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. **Однако молодые педагоги пока слабо владеют методикой проведения ОД, но работают над ошибками, выполняют рекомендации наставников.**

По данным контроля педагоги в течение месяца активно использовали методическую литературу, здоровьесберегающие технологии, игровые приёмы для развития патриотических чувств у дошкольников через привитие любви к родному краю и эколого – краеведческую работу.

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия у следующих воспитателей: Баташовой Л.И. «Любознайки» (подготовительная к школе группа) тема: «Путешествие по заповедным местам. Куршская коса», Мотовой Ю. О. «Веснушки» (средняя группа) тема: «На страже родины. Ознакомление с военной техникой», Коноваловой В.В. «Мультишки» (младшая группа) тема: «Виртуальная экскурсия в Калининградский зоопарк», Астафьевой Е.Б. тема: «Зеленоградские коты» (группа раннего развития), Степановой Т.И. (группа раннего развития) тема: «Зернышки для петушка».

Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым материалом и закрепление ранее изученных тем. В ходе занятий педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, предусмотрели разнообразную деятельность по интересам детей, пособия которые педагоги использовали на занятиях красочные, эстетически оформлены. Этапы занятия продуманы и выдержаны по времени.

Анализируя просмотренные занятия, можно отметить, что педагоги владеют методикой проведения занятий, используют различные методы и приемы для обобщения знаний по патриотическому воспитанию, поддерживают интерес к событиям, происходящим в стране,

воспитывают чувство гордости за ее достижения. Педагоги знакомят детей с государственной символикой, изучают экспонаты, принесенные детьми, родителями в центры патриотического воспитания в группах. В младших группах имеются альбомы «Моя семья», «Мой дом», оформленные при участии родителей.

У детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были посвящены не только на обобщение и закрепление пройденного материала, но и получение новых знаний. Просмотр занятий показал высокий уровень развития познавательного интереса у дошкольников по развитию патриотических чувств через эколого – краеведческую работу. В ходе проведения ОД во всех группах соблюдались методические требования к структуре, содержанию, объему учебной нагрузки, длительности и соотношению частей ОД.

В рамках тематической проверки в группах детского сада был проведен смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания» с целью создания в группах условий для патриотического воспитания дошкольников и формирования у них гражданско-патриотической позиции. А так же для активизация деятельности воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников для развития патриотических чувств у дошкольников через эколого – краеведческую работу.

1 место – группы: «Бабочки», «Любознайки», «Лучики».

2 место – группы: «Солнышко», «Солнечные зайчики», «Непоседы»

3 место – группы: «Смешарики», «Звездочки»

Итоги данного смотра-конкурса показали, что в группах детского сада созданы условия для воспитания у детей чувства патриотизма. Во всех группах в наличии имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре.

В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала. Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с историей города Калининграда, его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым малой родины; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

Анализ результатов проверки работы с родителями по патриотическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно-текстовая информация; выставки детских работ, рекомендации для родителей по данной теме размещённые в родительских чатах; воспитатели проводят индивидуальные консультации, беседы. Однако, необходимо обратить внимание на размещение наглядно- текстовой информации в раздевалках групп, обновлять ее не реже двух раз в месяц.

Педагоги привлекают родителей воспитанников к созданию макетов и пособий, организуют выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае) по итогам лексической темы; фотовыставки о том, как дети проводят время с родителями, фотоотчеты для родителей о проведенных мероприятиях в детском саду; привлекают родителей к организации выставок приуроченных к празднованию общероссийских праздников. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Мой дом», «Мой родной край», «Мой город», пополняются центры патриотического воспитания.

Большинство родителей ждут помощи от детского сада по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей, на усмотрение педагогов и в соответствии с программными требованиями. Положительно относятся к организации совместных прогулок, экскурсий по городу и области, посещение библиотек, музеев.

Итог: признать деятельность ДОУ по развитию патриотических чувств у дошкольников через эколого – краеведческую работу хорошей.

По результатам тематического контроля видно: предметно – пространственная развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста – уголки по социально- нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, дом, родной город); для детей старшего дошкольного возраста – центры патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов.

Обсуждение по второму вопросу:

Выступили: Астафьева Е.Б., она рассказала, как важно прививать патриотические чувства ребенку, учитывая его возрастные особенности. Ее поддержала Худиева Э.Г.

Решили: провести в апреле 2025 года (2 неделя) обучающий семинар «Воспитание патриотических чувств у ребенка в соответствии с его возрастными особенностями».

Проголосовали: за -32 ; против- 0; воздержались- 0;

По третьему вопросу выступили воспитатели всех групп. Они представили свои мини-презентации по интересным экологическим местам Калининградской области. Так, Колосова И.В. и Жилкина С.Т. показали маршрут «Краснолесье», Степанова Т.И. и Астафьева Е.Б. представили «Калининградский зоопарк», Баташова Л.И. и Васильченко А.В. «Виштынецкое озеро», Коновалова В.В. и Амренова М.А. «Фрингилла – орнитологическая станция», Байдюк Е.В. и Ильина Д.Д. представили маршрут «Славский бассейн с минеральной водой», Зельманчук Е.С. - «пос. Янтарный», Худиева Э.Г. – «Экологический маршрут по территории детского сада».

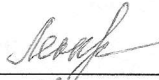
Обсуждение по третьему вопросу:

Выступили: Баташова Л.И. сказала, что презентации очень интересны. Их можно рекомендовать в образовательной деятельности для просмотра детям и родителям.

Решили:

1. Продолжить работу по проведению активных форм работы с педагогами, для пополнения методических копилки педагогов.

срок: постоянно

Председатель педагогического совета /  // Л.М. Ленковец

Секретарь педагогического совета /  // М.Б. Уварова