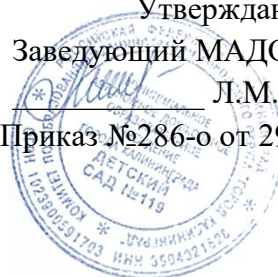


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета протокол № 5
от «29» мая 2024г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с 119
Л.М. Ленковец
Приказ №286-о от 29.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
Ильина Д.Д.,
педагог дополнительного образования.
г. Калининград

г. Калининград, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Основные направления данного предмета - это обучение определенным навыкам, таким как чтение, счет и письмо; второе – развитие общей способности учиться (подготовка руки к письму и развитие мышления); третье – это моральная и психологическая подготовка (формирование учебной мотивации, формирование позитивного образа школы и себя как школьника).

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как: психологическая готовность ребенка; эмоционально-волевая готовность; личностная готовность.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Психологическая готовность ребенка - познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля;

Эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);

Личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - ознакомительный

Актуальность программы образовательной программы

В возрасте 4-5 лет дети проявляют заинтересованное отношение к звуковой основе и выразительным средствам речи, умеют ориентироваться в

содержании общения, выполнять поручения. Решают логические задачи, имеют представления о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, планируют свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Программа строится на основе взаимосвязи двух основных направлений: подготовка детей к обучению грамоте и развитие элементарных математических способностей.

Актуальность программы выражена в необходимости формирования компетенций дошкольников, которые необходимы ему для полной самореализации в начальной школе и последующем обучении.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа строится на основе взаимосвязи двух основных направлений: подготовка дошкольников к обучению грамоте и развитие элементарных математических представлений. В ходе реализации программы дети приобретают навыки межличностного общения, грамотную речь, математические представления, что дает возможность сформировать у дошкольников такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся под руководством педагога осуществляют повторение пройденного материала, что позволяет организовать успешное накопление знаний и применение их в повседневной деятельности.

Содержание программы отбиралось таким образом, чтобы школа в дальнейшем могла опереться на достаточно высокий уровень подготовки ребенка к обучению, его речевого развития, достигнутого в процессе дошкольной деятельности.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- принцип единства развития, обучения, воспитания
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Цель образовательной программы:

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование у дошкольников логико-математических представлений, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- дать представление о понятиях множество, число, величина, пространство и время как основах математического развития дошкольников;
- совершенствовать грамматический строй речи, активный словарь у детей;

Развивающие:

- Развивать у детей графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).
- Развивать у детей потребность активно мыслить;
- Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

Воспитательные:

- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи, активный словарь у детей;
- Формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- Формировать инициативность и самостоятельность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединения – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, подгрупповые формы работы с детьми. Состав группы 5-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 78 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 20 минут. Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы образовательной программы

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 78 часа.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся

повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также непредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и применять решение самостоятельно.

Образовательные.

Результатом занятий будет способность обучающихся считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Называть цифры от одного до пяти, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой. Понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; отгадывать математические загадки; различать количественный, порядковый счёт. Устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; находить заданные геометрические фигуры среди множества других. Сравнить предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами.

Выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку. Отгадывать загадки о временах года. Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Понимать задание и выполнять его самостоятельно. Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

По подготовке к обучению грамоте: Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах и фразовой речи. Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие. Делить слова на слоги. Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно. Определять и называть первый звук в слове (без призвучия гласного). Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание. Рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы.

Развивающие.

Изменение в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления. Понимание задания и выполнение его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе и инициативности.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении всех задания.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет все задания педагога.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольных тестов на знание и освоения программы в конце освоения модуля.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах муниципального, регионального уровня. По окончании модуля проводятся открытые мероприятия для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое условия (обеспечение).

Оборудование:

- Ноутбук 1 шт.;
- Телевизор 1 шт.;
- Детские столы 5 шт.;
- Детские стульчики 20 шт.;
- Магнитная доска 1 шт.;

Демонстрационный материал:

- Звуки и буквы 10 шт..
- Карточки

Раздаточный материал:

- Счётные палочки ;
- «Сложи узор» (кубики);
- Магнитные цифры ;
- Магнитные буквы;
- Картинки предметные и сюжетные;
- Карточки с цифрами, буквами;
- «Цветные счётные палочки Кьюзинера»;
- Блоки Дьенеша.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 месяцев обучения (78 часа, 2 часа в неделю)

Раздел I. Подготовка к обучению грамоте

Тема 1. Слова, моделирование, многообразие слов. (2 ч.)

Теория: повторение звуков и букв.

Практика: Учить подбирать признаки: Какой? Какая? Какое? Изучить слова – обобщения по темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные». Закрепить и углубить знания о детенышах животных: лиса с лисятами, свинья с поросятами, собака со щенками и т.д. дидактическая игра «Петух».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Многообразие слов

Теория: повторение звуков и букв. (6 ч.)

Практика: Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Игра «Найди пару». Найти предметы, названия которых слова, звучат похоже. Игра «Кузовок». Изучить «Слова – друзья» –

синонимы, «Слова наоборот» – антонимы, «Слова – близнецы» – омонимы, «Упрямые слова» – неизменяемые слова. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных и других суффиксов. Предлагаем ребенку назвать ласково всех членов семьи: брат – братик, сестра – сестренка. Отгадывание загадки.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Звуки согласных букв (22 ч.)

Теория: повторение что такое «буква», что такое «согласная буква», что такое «звук».

Практика: Познакомить со звуком [с]. Учить выделять звук [с] в произношении. Игровое упражнение «Песенка насоса», «Подскажи словечко», «Пальчики». Продолжать учить выделять звук [с] в произношении. Учить различать на слух в словах твердый и мягкий звук. Закреплять знания о делении слов на слоги. Игровые упражнения «Песенка водички», «Назови слово со звуком». Разучивание стихотворения Г. Сапгира «Слоненок удивил ребят». Звуки [з] и [з']. Учить различать на слух твердые и мягкие звуки. Продолжать учить выделять звуки в произношение. Учить выделять слова с заданным звуком. Игра «Большие и маленькие комары», Игра «Чей домик», Игра с мячом «Назови слова со звуком»
Звук [ц]. Продолжать учить дифференцировать в словах звуки [з] и [с]. Познакомить со звуком [ц]. Закрепить знания о протяженности слов и делении их на слоги. Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып». Игра «Закончи предложение». Продолжать знакомить со звуком [ц]. Учить выделять звук [ц] в произношении. Учить дифференцировать звуки [ц] и [с] в словах. Беседа по содержанию рассказа «Цыпленок Цып». Дидактическая игра «найди звук», «загадки и отгадки», раскладывание картинок по звукам. Звук [ш]. Познакомить со звуком [ш]. Учить выделять твердый согласный звук в словах. Продолжать учить называть первый звук в словах. Игровое упражнение «будь внимательным». Звук [ж]. Познакомить со звуком [ж]. Учить выделять твердый согласный звук в словах. Продолжать учить называть первый звук в словах. Игровое упражнение «Раздели правильно». Заучивание стихотворения И. Солдатенко «Лыжи». Звуки [ж] и [ш]. Закрепить умение выделять слова со звуком [ж]. Учить дифференцировать в словах звуки [ж] и [ш]. Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон». Игра «Подскажи словечко». Познакомить со звуком [ч]. Учить выделять звук [ч] в словах. Игра «Часы». Игровое упражнение «Помоги девочке». Закрепить умение выделять звук [ч]. Познакомить со звуком [щ]. Игра «Подскажи словечко». Игровое упражнение «Соедини правильно». Физкультминутка с мячом «Назови скорее». Заучивание стихотворения Михалкова «Два щенка». Закрепить умение выделять звук [щ] в произношении. Учить придумывать слова на заданный звук. Учить дифференцировать звуки [ч] и [щ]. Закрепить деление слов на слоги. Игра «Придумай слово». «Раздели слово». Закрепить знания звуков [ч] и [щ]. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Разучивание потешки. Физминутка «Черепашка». Игра «Кто внимательный?». Познакомить со

звуками [л] и [л,]. Учить выделять в словах звуки [л] и [л,]. Рисуем неваляшку. Игра «Подскажи словечко». Физминутка «Мы немножко рисовали. Игровое упражнение «Раздели правильно». Закрепить умение выделять слова со звуками [л] и [л,]. Познакомить со звуками [р] и [р,]. Игровое упражнение «Как поет мотор». Игра «Загадки и отгадка. Физминутка «Зарядка». Заучивание стихотворения О. Высотской «Мурка». Познакомить с согласным звуком [г]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов. Звуки [г] и [к]. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [г] и [к]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов. Развивать умение отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно». Физминутка «Пальчики». Игра «Скворечник». Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [д] и [д,]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов. Игра «Загадки и отгадки», «Кто внимательный». Физминутка «Птички». Звуки [т] и [т,]. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [т] и [т,]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов. Игровое упражнение «Назови первый звук», «Раздели правильно». Рисуем тучи и зонтики. Заучивание стихотворения В.Берестова «Медведица». Физминутка «Часы». Звуки [д] и [д,], [т] и [т,]. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [д] и [д,], [т] и [т,]. Учить называть первый звук в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользуясь моделью слов. Игровое упражнение «Обведи правильно». «Раздели правильно». Нарисуй домик. Повторяем стихи В.Берестова и М. Дружинина. Закрепление пройденного материала. Звуки [з] и [з,], [с] и [с,], [ж] Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение. Закрепление пройденного материала. Звуки [р] и [р ш] .Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах. Закрепляем умение загадывать загадки, выделяя характерные признаки. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова. Закрепление пройденного материала. Звуки [л] и [л,], [б] и [б,]. Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, умение называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение. Закрепление пройденного материала. Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закрепление пройденного материала. Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользуясь естественными логическими паузами, ударением, передавая свое отношение к окружающему.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. Букварёнок. Праздник. (1 ч.)

Теория: Беседа: «Что такое школа?».

Практика: отгадывание загадок, игра «Четвертый лишний», игра «Что забыл нарисовать художник»? Конкурс чтецов.

По завершении темы итоговая викторина.

Тема 5. Закрепление. (6ч.)

Теория: Закрепить буквы, звуки, слоги. Обсудить различие между фруктами и овощами. Обсудить времена года. Напомнить об основных традиционных праздниках.

Практика: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6. Игры на асфальте. (1ч.)

Практика: Игры на асфальте «Живые буквы».

По завершении темы предусмотрен фотоотчет рисунков на асфальте.

Раздел II. Развитие элементарных математических представлений

Тема 1. Количество и счет (30 ч.)

Теория: Повторить понятие «Цифра» и «Число».

Практика: Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания. Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур). Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур). Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур). Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по

отношению к себе. Геометрические фигуры. Круг, овал.. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.

Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. «В гостях у царицы Математики». Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).

Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.

Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными.

Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).

.Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.

Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток).

Величина. Закрепление понятий «широкий», «уже», «еще уже» «самый узкий».

Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр. Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Установление последовательности событий. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение

количества предметов с цифрой. Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверх, вниз. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания. Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Викторина «Знайки и Грамотейки». (1ч.)

Теория: Беседа что такое «викторина»

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.

По завершении темы предусмотрена итоговая викторина. Из нескольких заданий.

Тема 3. Математический конкурс «Звездочки». (1ч.)

Теория: Рассказ условий конкурса.

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.

По завершении темы предусмотрено выявление победителей конкурса, награждение.

Тема 4. Открытое занятие «Школьные ступеньки». (2ч.)

Теория: Беседа про школу

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка». (1ч.)

Теория: Беседа на тему: «Моя любимая игрушка»

Практика: Рисунок на асфальте

По завершении темы предусмотрено выявление победителей конкурса, награждение.

Тема 6. Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры». (1ч.)

Теория: Повторение букв и цифр.

Практика: выполнение поделок с родителями из природного материала.

По завершении темы предусмотрено творческое задание, выявление победителей конкурса, награждение.

Тема 7. Занятие-презентация «Живые буквы и цифры». (1 ч.)

Теория: Просмотр презентации «Живые буквы и цифры»

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.

По завершении темы предусмотрена итоговая викторина. Из нескольких заданий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
Раздел I. Подготовка к обучению грамоте						
1.1.	Слова, моделирование, многообразие слов.	2	1	1	0	Устный опрос
1.2.	Многообразие слов.	6	1	5	0	Устный опрос
1.3.	Звуки согласных букв	24	3	20	0	Устный опрос
1.4.	Букварёнок. Праздник.	1	0	1	0	Устный опрос
1.5.	Закрепление	6	1	5	0	Устный опрос
1.6.	Игры на асфальте.	1	0	1	0	Итоговая викторина
Раздел II. Развитие элементарных математических представлений						
2.1.	Количество и счет.	30	1	14	0	Устный опрос
2.2.	Викторина «Знайки и Грамотейки»	1	1	1	0	Устный опрос
2.3.	Математический конкурс «Звездочёты»	1	0	1	0	Устный опрос
2.4.	Открытое занятие «Школьные ступеньки»	2	1	1	0	Устный опрос
2.5.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка»	1	0	1	0	Устный опрос
2.6.	Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры»	2	1	2	0	Итоговая викторина
2.7.	Занятие-презентация «Живые буквы и цифры»	1	0	1	0	Итоговая викторина
	ИТОГО	78	10	68	0	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучки»
1.	Начало учебного года	2 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	39 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	78 часа
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	02.09.2024-30.06.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством развития коммуникативных и речевых компетенций.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, творческие задания, игровые программы.

Методы: беседа, рассказы, мини-викторина.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
----------	-------------------------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с материалами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5.	Беседа о традиционных праздниках	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь-июнь
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, июнь
7.	Проведение конкурсов, выставок творческих работ	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь, июнь

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области». М.Е. Буланова 673023

Для педагога:

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. - Москва: «Сфера» 2017.;
2. Колесникова Е.В. От А до Я. - Москва: «Бином» 2017.;
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». - Москва: «Ювента» 2016.;
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. - Москва: «Сфера» 2019.;
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради;
6. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 - 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. - Москва: «Ювента».