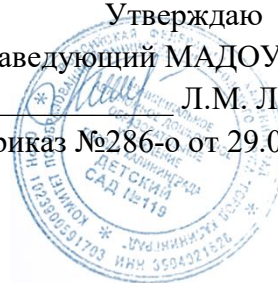


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета протокол № 5
от «29» мая 2024г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с 119
Л.М. Ленковец
Приказ №286-о от 29.05.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорушки»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет Срок реализации: 10 месяцев

Авторы программы:
Молоток О.В.,
учитель-логопед
г. Калининград

г. Калининград, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Развитие речи есть процесс овладения родным языком, умением пользоваться языком как средством познания окружающего, усвоения опыта, накопленного человечеством, как средством познания самого себя и саморегуляции, как могучим средством общения и взаимодействия людей. Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Дети старшего дошкольного возраста полностью овладевают грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно, активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности. Правильная речь является одним из показателей готовности ребёнка к обучению в школе. Коррекционная работа представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развития силы, подвижность и дифференцирующих движений органов, принимающих участие в речи.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Речь - это один из важнейших компонентов нервно-психического развития ребенка: умение выражать свои мысли словами является основой для когнитивного становления, а также коммуникации с другими людьми.

Коррекция речи – это исправление речевых недостатков.

Слуховое внимание – это умение сосредотачиваться на звуке, без которого невозможно слушать и понимать речь человека.

Импрессивная (пассивная речь) – восприятие, понимание речи, анализ и синтез разнообразных комбинаций звуков речи или письменных знаков.

Экспрессивная речь – это совокупность речевых высказываний, процесс выражения с помощью речи эмоций, мыслей, суждений, передача информации, воздействие на другого человека с помощью речевого высказывания.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. На логопункт попадает лишь часть детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому в нашем детском учреждении возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы, рассчитанной на детей 4-5 лет.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа строится на использование разнообразного многофункционального речевого, игрового и иллюстративного материала, позволяет сделать занятия интересными и неустойчивыми для ребенка старшего дошкольного возраста. Всевозможные речевые и игровые упражнения будут способствовать не только устранению дефектов звукопроизношения, но и развитию слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия; окажут помощь в формировании слоговой структуры слова.

Практическая значимость образовательной программы

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осуществляют повторение пройденного материала, что позволяет организовать успешное накопление знаний и применение их в повседневной деятельности.

Использование игровых персонажей, сюрпризных моментов способствует положительному эмоциональному фону обучения, развитию интереса к занятиям. В итоге материал легче усваивается и запоминается.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- принцип единства развития, обучения, воспитания
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что она направлено на формирование полноценной фонетической системы языка

(воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия). Для достижения эффективности работы при реализации программы используется разнообразный многофункциональный речевой, игровой и иллюстративный материал. Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

Цель образовательной программы:

Цель дополнительной общеразвивающей программы: коррекция звукопроизношения и освоение детьми 4-5 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- Формировать произносительные умения и навыки: коррекцию нарушений изолированных звуков, автоматизацию звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи
- Совершенствовать лексические и грамматические средств языка.

Развивающие:

- Развивать навыки связной речи;
- Развивать слуховое восприятие, внимание;
- Развивать речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящие, свистящие, сонорные);
- Развивать зрительное восприятие, памяти.

Воспитательные:

- Формировать произносительные умения и навыки;
- Формировать инициативность и самостоятельность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединения – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, подгрупповые формы работы с детьми. Состав группы 3-15 человек. Индивидуальные занятия – 1 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 78 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 20 минут.

Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы образовательной программы

Срок освоения программы –10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 78 часа.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также непредметные компетенции: способность анализировать информацию и применять решение самостоятельно.

Образовательные.

Результатом занятий будет способность обучающихся правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; четко дифференцировать все изученные звуки; контролировать правильность произношения; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; составлять рассказ по картинке, использовать навыки словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

Развивающие.

Изменение в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления. Понимание задания и выполнение его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающие проявляют стремление к самостоятельной работе и инициативности.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении всех задания.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет все задания педагога.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольных тестов на знание и освоения программы в конце освоения модуля.

По окончании модуля проводятся открытые мероприятия для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое условия (обеспечение).

Оборудование:

- Ноутбук 1шт.;
 - Детские столы 3 шт.;
 - Детские стульчики 12 шт.;
 - Магнитная доска 1 шт.;
 - Наборное полотно 10 шт.;
- Демонстрационный материал:
- Звуки и буквы 10 шт.
 - Карточки

Раздаточный материал:

- Счётные палочки;
- «Сложи узор» (кубики);
- Фейерверк ручной - 9 шт.;
- Фрукты и овощи;
- Шарики с колечками су – джок;
- Магнитные цифры;
- Магнитные буквы;
- «Цветные счётные палочки Кьюзинера»;
- Блоки Дьенеша.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 месяцев обучения (78 часа, 2 часа в неделю)

Раздел I. Логопедическое обследование речи детей.

Тема 1. Первичное обследование состояние звукопроизношения (2ч.)

Теория: Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Практика: Обследование состояния артикуляционного аппарата, моторики артикуляционного аппарата. Обследование произношения звуков (изолированное и в самостоятельной речи).

Раздел II. Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы.

Тема 1. Развитие общей и речевой моторики (18 ч.)

Теория: Повторение звуков и букв.

Практика: Развитие слухового внимания (неречевые звуки), артикуляционной моторики, речевого дыхания «Игрушки». Развитие органов артикуляции, их подвижности и гибкости. Формирование фонематического восприятия (различных звуков речи по высоте и силе голоса). «Овощи». Формирование артикуляционных движений (их силы и точности). Развитие фонематического восприятия (различных звуков по длительности звучания). Развитие общей моторики. «Фрукты». Развитие мелкой моторики рук. Развитие фонематического восприятия (дифференциация неречевых и речевых звуков) «Осень». Работа над подвижностью артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия (различение звуков, близких по звуковому составу) «Грибы». Формирование артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики рук. «Ягоды». Формирование артикуляционного уклада для постановки свистящих, шипящих, сонорных звуков. Развитие фонематического звука. «Деревья».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Раздел III. Развитие импрессивной речи.

Тема 1. Формирование действия понимание речи (8 ч.)

Теория: Беседа о понятии что такое «Лес», «Одежда», «Обувь».

Практика: Работа над накоплением пассивного словаря «В лесу». Формирование понимания обобщающих слов «В лесу». Формировать умение вслушиваться в речь «Одежда». Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов «Обувь».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Формирование значения слов и обогащение активного словаря (8 ч.).

Теория: Беседа что такое «Мебель», «Посуда», «Зима», «Праздник», «Зимние забавы».

Практика: Усвоение слов, обозначающих предметы, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов «Мебель». Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением «Посуда». Формировать умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода «Зима». Формирование различения количественных числительных «Новогодний праздник». Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова «Зимние забавы»

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Раздел VI. Развитие экспрессивной речи

Тема 1. Формирование и совершенствование грамматического строя речи (10 ч.)

Теория: Повторение чисел от 1 до 10

Практика: Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже «Дикие птицы». Воспитывать внимание к звуковой стороне речи; формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [о]; формировать умение различать слова, сходные по звучанию «Продукты питания» «Домашние птицы и их птенцы». Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже «Домашние животные». Формировать двухсловное предложение, фразы с прямым дополнением «Домашние животные и их детёныши». Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам, составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. «Дикие животные».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Развитие фонематической системы речи (10 ч.)

Теория: Повторение букв и звуков.

Практика: Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] - [о] «Домашние животные». Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] «Домашние животные». Формировать умение различать слова, сходные по звучанию «Мамин праздник». Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова «Дикие животные и их детёныши». Воспитывать внимание к звуковой стороне речи «Домашние и дикие животные».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Развитие фонетической стороны языка (9 ч.)

Теория: Повторение изученного материала

Практика: Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох «Профессии». Развивать длительность речевого выдоха «Весна». Развивать подражание речевым звукам «Дикие животные». Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'] «Наша семья». Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи «Транспорт».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи (9ч.)

Теория: Повторение изученного материала

Практика: Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях «Первые весенние цветы». Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий «Перелетные птицы». Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда «Насекомые». Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику «Летние забавы».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Раздел V. Итоговое обследование

Тема 1. Итоговое обследование импрессивной речи (2ч.)

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Тема 2. Итоговое обследование экспрессивной речи (2ч.)

Теория: Повторение пройденного материала

Практика: Повторение пройденного материала проверка понимания ребенком о характере текста (однословная, фразовая, связная) знакомой сказки («Курочка Ряба»).

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Логопедическое обследование речи детей					
1.1.	Логопедическое обследование	2	1	1	Устный опрос
Раздел II. Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы.					
2.1.	Развитие общей и речевой моторики	18	1	17	Устный опрос
Раздел III. Развитие импрессивной речи					
3.1.	Формирование действия понимание речи	8	1	7	Устный опрос
3.2.	Формирование значения слов и обогащение активного словаря	8	1	7	Устный опрос
Раздел VI. Развитие экссивной речи					
4.1	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	10	1	9	Устный опрос
4.2.	Развитие фонематической системы речи	10	1	9	Устный опрос
4.3.	Развитие фонетической стороны языка	9	1	8	Устный опрос
4.4.	Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	9	1	8	Устный опрос
Раздел V. Итоговое обследование звукопроизношения					
4.1.	Обследование произношения свистящих, шипящих сонорных звуков (изолированное и в самостоятельной речи).	4	1	3	Устный опрос
	ИТОГО	78	9	69	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорушки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	39 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	78 часа
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	01.09.2024-30.06.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством развития коммуникативных и речевых компетенций.

Используемые формы воспитательной работы: творческие задания, игровые программы.

Методы: беседа, рассказы, мини-викторина.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с материалами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - июнь
4.	Беседа о традиционных праздниках	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Сентябрь - июнь

5.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

Список литературы

Нормативные правовые акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области». М.Е. Буланова 673023

Для педагога:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М., ТЦ Сфера, 2008.

2. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М., ТЦ Сфера, 2008.
3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М., ГНОМ и Д, 2008.
4. Курдвановская В.И. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М., ТЦ Сфера, 2007.
5. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград, Учитель, 2011.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону, 2001г.
7. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., ТЦ Сфера, 2003.
6. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "Р". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.
7. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.
8. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.
9. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для звука "З". Москва «Айрис-Пресс» 2006г.
10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2016г.
11. Громова О.Е. «Говорю правильно Ш – Ж». Москва Сфера 2009г.
12. Громова О.Е. «Говорю правильно Л – ЛЬ». Москва Сфера 2009г.
13. Громова О.Е. «Говорю правильно С, З, Ц». Москва Сфера 2009г.
14. Громова О.Е. «Говорю правильно Р – РЬ». Москва Сфера 2009г.
15. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Гном и Д 2008 г.