

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД КАЛИНИНГРАД"
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 119

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета протокол № 5
от «29» мая 2024г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с 119
Л.М. Ленковец
Приказ №286-о от 29.05.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошколята»**

Возраст обучающихся: 6-7лет Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
Ильина Д.Д.,
педагог дополнительного образования.
г. Калининград

г. Калининград, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Основные направления данного предмета - это обучение определенным навыкам, таким как чтение, счет и письмо; второе – развитие общей способности учиться (подготовка руки к письму и развитие мышления); третье – это моральная и психологическая подготовка (формирование учебной мотивации, формирование позитивного образа школы и себя как школьника).

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна, как: психологическая готовность ребенка; эмоционально-волевая готовность; личностная готовность.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Психологическая готовность ребенка - познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля;

Эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);

Личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколята» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - ознакомительный

Актуальность программы образовательной программы

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко –

буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы. Ориентируются в различении количественного и порядкового счёта в пределах второго десятка. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе конечно важно. Но не все родители понимают, что главное для ребенка 6-7 лет быть активным, сообразительным, раскрепощенным, уметь управлять своим поведением. Ведь любознательность, развитое мышление и речь – эти качества очень важны. Их надо развивать в первую очередь. Программа «Дошколята» дает возможность безболезненно, интересно, в игровой форме пройти этот сложный, но важный период в жизни дошкольника.

Актуальность программы выражена в необходимости формирования компетенций дошкольников, которые необходимы ему для полной самореализации в начальной школе и последующем обучении.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа строится на основе взаимосвязи двух основных направлений: подготовка дошкольников к обучению грамоте и развитие элементарных математических представлений. В ходе реализации Программы дети приобретают навыки межличностного общения, грамотную речь, математические представления, что дает возможность сформировать у дошкольников такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся под руководством педагога осуществляют повторение пройденного материала, что позволяет организовать успешное накопление знаний и применение их в повседневной деятельности.

Содержание Программы отбиралось таким образом, чтобы школа в дальнейшем могла опереться на достаточно высокий уровень подготовки ребенка к обучению, его речевого развития, достигнутого в процессе дошкольной деятельности.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Программа строится на основе следующих педагогических принципов:

- принцип единства развития, обучения, воспитания
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления,

развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Цель образовательной программы:

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование у дошкольников логико-математических представлений, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- дать представление о понятиях множество, число, величина, пространство и время как основах математического развития дошкольников;

- обучить основам чтения;

Развивающие:

- Развивать у детей графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

- Развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкую моторику (упражнения для пальцев и кистей рук).

- Развивать у детей потребность активно мыслить;

- Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

Воспитательные:

- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи, активный словарь у детей;

- Формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

- Формировать инициативность и самостоятельность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 119.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединения – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, подгрупповые формы работы с детьми. Состав группы 5-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 78 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут. Недельная нагрузка на группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы образовательной программы

Срок освоения программы – 10 месяцев.

На полное освоение программы требуется 78 часа.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также непредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и применять решение самостоятельно.

Образовательные.

Результатом занятий будет способность обучающихся знать о понятиях множество, число, величина, пространство и времена как основах математического развития дошкольников; пользоваться математическими знаками: +, -, >, <; записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; различать количественный и порядковый счёт в пределах первого и второго десятка; знать буквы русского алфавита; понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»; уметь записывать слово условными обозначениями, буквами; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его, уметь читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

Развивающие.

Изменение в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления. Понимание задания и выполнение его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающие проявляют стремление к самостоятельной работе и инициативности.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при выполнении всех задания.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет все задания педагога.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольных тестов на знание и освоения программы в конце освоения модуля.

Обучающиеся участвуют в различных конкурсах муниципального, регионального уровня. По окончании модуля проводятся открытые мероприятия для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое условия (обеспечение).

Оборудование:

- Ноутбук 1 шт.;
- Телевизор 1 шт.;
- Детские столы 5 шт.;
- Детские стульчики 20 шт.;
- Магнитная доска 1 шт.;

Демонстрационный материал:

- Звуки и буквы 10 шт..
- Карточки

Раздаточный материал:

- Счётные палочки ;
- «Сложи узор» (кубики);
- Магнитные цифры ;
- Магнитные буквы;
- Картинки предметные и сюжетные;
- Карточки с цифрами, буквами;
- «Цветные счётные палочки Кьюзинера»;
- Блоки Дьенеша.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает

сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 месяцев обучения (78 часа, 2 часа в неделю)

Раздел I. Подготовка к обучению грамоте

Тема 1. Звуки и буквы (закрепление). (2 ч.)

Теория: повторение звуков и букв.

Практика: Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».

Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Слоги и слова (закрепление). (2ч.)

Теория: повторение Слоги и слова

Практика: Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живёт?».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Предложение, графические навыки (закрепление). (2ч.)

Теория: повторение «что такое предложение?»

Практика: Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. Разнообразная тематика. (18.ч)

Теория: Разобрать понятия слов игрушки, овощи, фрукты, осень, домашние животные, сказки, новый год, транспорт, профессии, природные явления, лес, насекомые, птицы, цветы, 8 марта, весна, лето.

Практика: Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку, «соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку, «что где растёт», «учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в клетку. Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалёва, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник?», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. Рисование тюльпанов в тетради в линейку. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравления женщинам и рисование для них букетов цветов. Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Ребусы. (2ч.)

Теория: Разобрать понятие ребус, как он решается.

Практика: Разгадывание ребусов.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6. Кроссворды. (2ч.)

Теория: Разобрать понятие кроссворд.

Практика: Разгадывание кроссвордов.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Повторение. (4ч.)

Теория: Повторить буквы, звуки, слоги

Практика: Отгадывание загадок. Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Рисование ромашек. Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал

художник?», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно» чтение загадок. Чтение пословиц, стихотворений о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 8. Скоро в школу. Праздник. (1 ч.)

Теория: Беседа: «Что такое школа?».

Практика: Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок, игра «Четвертый лишний», игра «Что забыл нарисовать художник?»

По завершении темы итоговая викторина.

Тема 9. Закрепление. (5ч.)

Теория: Закрепить буквы, звуки, слоги. Обсудить различие между фруктами и овощами. Обсудить времена года. Напомнить об основных традиционных праздниках.

Практика: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в клетку. Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Игры на асфальте. (1ч.)

Практика: Игры на асфальте «Букварёнок».

По завершении темы предусмотрен фотоотчет рисунков на асфальте.

Тема 11. Игры на песке. (1ч.)

Практика: Игры на песке «Буквы из природного материала»

По завершении темы предусмотрен фотоотчет букв из природного материала.

Раздел II. Развитие элементарных математических представлений

Тема 1. Числа и цифры 1-10. (2 ч.)

Теория: Повторить понятие «Цифра» и «Число».

Практика: Математические загадки, работа со счётными палочками.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Знаки равенства и неравенства. (3ч.)

Теория: Повторить знаки «меньше», «больше» «равно».

Практика: Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток. Знаки =, +, -. Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. Знаки >, <, =, ≠. Соотнесение

количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Соответствие между количеством предметов и цифрой. (4ч.)

Теория: Знакомство с часами, повторении дней недели.

Практика: Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Знакомство с часами. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Логическая задача. Порядковый счет, счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4. Числа 11-20. (18ч.)

Теория: Повторение цифр от 1 до 10. Беседа про часы.

Практика: игровое упражнение «Цифры от 1 до 10». Число 11. Часы. Определение времени. Логическая задача. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных. Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. Число 13, математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача. Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Число 14. Ориентировка во времени, логическая задача. Дни недели. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки. Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Число 16, величина, логическая задача. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Математическая загадка, знаки +,-. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Число 17, решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача. Число 17, ориентировка в пространстве. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. Число 18, состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача. Число 18, решение примеров, ориентировка во времени. Времена года. Ориентировка на листе бумаги. Число 19, состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Логическая задача. Число 19, геометрические фигуры. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Логическая задача. Число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Соотнесение количества предметов с числом. (4ч.)

Теория: Рассмотреть понятие «Количество». Повторить что такое «число».

Практика: Знаки +, -, величина, математическая загадка. Измерение линейкой. Определение времени на часах. Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6. Праздник «Букварёнок». (1ч.)

Теория: Рассказ о формате праздника.

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.

По завершении темы предусмотрен итоговая викторина.

Тема 7. Викторина «Знайки и Грамотейки». (1ч.)

Теория: Беседа что такое «викторина»

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.

По завершении темы предусмотрена итоговая викторина. Из нескольких заданий.

Тема 8. Математический конкурс «Звездочки». (1ч.)

Теория: Рассказ условий конкурса.

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.

По завершении темы предусмотрено выявление победителей конкурса, награждение.

Тема 9. Открытое занятие «Школьные ступеньки». (1ч.)

Теория: Беседа про школу

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка». (1ч.)

Теория: Беседа на тему: «Моя любимая игрушка»

Практика: Рисунок на асфальте

По завершении темы предусмотрено выявление победителей конкурса, награждение.

Тема 11. Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры». (1ч.)

Теория: Повторение букв и цифр.

Практика: выполнение поделок с родителями из природного материала.

По завершении темы предусмотрено выявление победителей конкурса, награждение.

Тема 12. Занятие-презентация «Живые буквы». (1ч.)

Теория: Просмотр презентации «Живые буквы»

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала в игровой форме.

По завершении темы предусмотрена итоговая викторина. Из нескольких заданий.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
<i>Раздел I. Подготовка к обучению грамоте</i>						
1.1.	Звуки и буквы (закрепление)	2	1	1	0	Устный опрос
1.2.	Слоги и слова (закрепление)	2	1	1	0	Устный опрос
1.3.	Предложение, графические навыки (закрепление)	2	1	1	0	Устный опрос
1.4.	Разнообразная тематика	18	3	15	0	Устный опрос
1.5.	Ребусы	2	1	1	0	Устный опрос
1.6.	Кроссворды	2	1	1	0	Устный опрос
1.7.	Повторение	4	1	3	0	Устный опрос
1.8.	Скоро в школу. Праздник	1	0	1	0	Итоговая викторина
1.9.	Закрепление	5	1	4	0	Устный опрос
1.10	Игры на асфальте	1	0	1	0	Творческое задание
1.11	Игры на песке	1	0	1	0	Творческое задание
<i>Раздел II. Развитие элементарных математических представлений</i>						
2.1.	Числа и цифры от 1 до 10.	1	1	1	0	Устный опрос
2.2.	Знаки равенства и неравенства	3	1	2	0	Устный опрос
2.3.	Соответствие между количеством предметов и цифрой.	4	1	3	0	Устный опрос
2.4.	Числа 11-20	18	2	16	0	Устный опрос
2.5.	Соотнесение количества предметов с числом.	4	1	3	0	Устный опрос
2.6.	Праздник «Букварёнок»	1	0	1	0	Итоговая викторина

2.7.	Викторина «Знайки и Грамотейки»	1	0	1	0	Итоговая викторина
2.8.	Математический конкурс «Звездочки»	1	0	1	0	Итоговая викторина
2.9.	Открытое занятие «Школьные ступеньки»	1	0	1	0	Устный опрос
2.10.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая игрушка»	1	0	1	0	Творческое задание
2.11.	Конкурс поделок из природного материала «Озорные буквы и цифры»	1	0	1	0	Творческое задание
2.12.	Занятие-презентация «Живые буквы»	1	0	1	0	Итоговая викторина
	ИТОГО	78	16	62	0	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошколята»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	39 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	78 часа
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	02.09.2024-30.06.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством развития коммуникативных и речевых компетенций.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, творческие задания, игровые программы.

Методы: беседа, рассказы, мини-викторина.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с материалами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5.	Беседа о традиционных праздниках	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь-июнь
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, июнь
7.	Проведение конкурсов, выставок творческих работ	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Октябрь, июнь

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области». М.Е. Буланова 673023

Для педагога:

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. - Москва: «Сфера» 2017.;
2. Колесникова Е.В. От А до Я. - Москва: «Бином» 2017.;
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». - Москва: «Ювента» 2016.;
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. - Москва: «Сфера» 2019.;
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради;

6. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 - 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. - Москва: «Ювента».