

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Калининграда детский сад № 119

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания Педагогического  
совета МАДОУ "д/с № 119

Заведующий МАДОУ д/с № 119

№ 1

"01"августа 2024 г.



 Л.М. Ленковец

"01"августа 2024 г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Калининграда детского сада № 119**

(срок реализации – 4 года)

Калининград,  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|            |  |    |
|------------|--|----|
|            | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  | 3  |
|            | Список сокращений  | 3  |
| <b>I</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 4  |
| 1.1.       | Пояснительная записка  | 4  |
| 1.1.1.     | Цели и задачи реализации Программы   | 4  |
| 1.1.2.     | Принципы и подходы к формированию Программы  | 6  |
| 1.2.       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей  | 8  |
| 1.3.       | Планируемые результаты освоения Программы  | 12 |
| 1.4.       | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  | 15 |
| <b>II</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 18 |
| 2.1.       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 18 |
| 2.1.1.     | Социально-коммуникативное развитие   | 18 |
| 2.1.2.     | Познавательное развитие  | 23 |
| 2.1.3.     | Речевое развитие   | 27 |
| 2.1.4.     | Физическое развитие  | 31 |
| 2.1.5.     | Художественно-эстетическое развитие  | 36 |
| 2.2.       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.  | 39 |
| 2.3.       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 40 |
| 2.4.       | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 40 |
| 2.5.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 40 |
| 2.6.       | Программа коррекционно-развивающей работы  | 43 |
| 2.7.       | Рабочая программа воспитания   | 53 |
| 2.7.1.     | Целевой раздел   | 53 |
| 2.7.2.     | Содержательный раздел  | 54 |
| 2.7.3.     | Организационный раздел   | 66 |
| <b>III</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 68 |
| 3.1.       | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка  | 68 |
| 3.2.       | Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы  | 70 |
| 3.3.       | Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 72 |
| 3.4.       | Распорядок и / или режим дня   | 73 |
| 3.5.       | Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)  | 78 |
| <b>IV</b>  | <b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>   | 81 |

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ЗПР – задержка психического развития

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ д/с № 119 (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и учитывает: особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ и представлена Парциальными и авторскими программами: «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее – ФГОС ДО)
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
7. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Цель программы

**Цель** – создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствующее реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ЗПР на получение доступного и качественного образования, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## Задачами Программы:

### **Обязательная часть**

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;
- Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.
- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.

Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

#### Краткая информация об Организации

|   |  |
|---|--|
| Полное название Организации:                            | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 119                                       |
| Краткое название Организации:                           | МАДОУ д/с № 119  |
| Учредитель:   | Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»   |
| Руководитель:   | Заведующий Ленковец Л.М.   |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности: | ДДО-1476 от 22 марта 2019 серия 39Л01№0001420  |
| Режим работы:   | Ежедневно с 7:30 до 19:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Юридический адрес Организации:                          | Россия, г. Калининград, ул. Войнич, 2  |
| Фактический адрес Организации:                          | Россия, г. Калининград, ул. Войнич, 2  |
| Контактный телефон Организации:                         | 8 (4012)935063   |
| Адрес электронной почты Организации:                    | <a href="mailto:ds119@edu.klgd.ru">ds119@edu.klgd.ru</a>   |
| Адрес сайта Организации:                                | <a href="https://madou119.ru/">https://madou119.ru/</a>  |

|  |  |
|--|--|
| Информация о кадровом составе Организации:                           | Воспитатель – 30<br>Педагог-психолог - 3<br>Учитель-логопед - 2<br>Учитель-дефектолог -1<br>Музыкальный руководитель - 3<br>Инструктор по физической культуре - 2. |
| Информация о социальных партнерах Организации:                       | Библиотека им. Ю. Иванова,<br>Детская музыкальная школа им. Д. Д. Шостаковича,<br>МАОУ средняя общеобразовательная школа № 10,<br>ГДП № 6.<br>МАОУ лицей № 49      |
| Информация о наличии государственно-общественных органов управления: | Наблюдательный совет.  |
| Количество групп в ДОУ и их направленность:                          | Всего в ДОУ 18 группа из них 17 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с НОДА.                                    |

### Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

### **Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)**

| <b>Тип ЗПР</b>                     | <b>Описание</b>  |
|------------------------------------|--|
| ЗПР конституционного происхождения | Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.   |
| ЗПР соматогенного происхождения    | В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.  |
| ЗПР психогенного происхождения     | Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний. |

|   |   |
|---|---|
| ЗПР церебрально-органического происхождения | Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как |
|   | недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.                  |

### Мамайчук И.И. выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

| Наименование группы   | Описание   |
|---|--|
| Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.                              | В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.  |
| Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.  | Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.  |
| Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.                          | В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).  |
| Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. | В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения. |

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

| Функция      | Описание  |
|--------------|---|
| Деятельность | Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Развитие моторики</p>                  | <p>Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.</p>   |
| <p>Сенсорно-перцептивная деятельность</p> | <p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p> |
| <p>Внимание</p>                           | <p>Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.</p>  |
| <p>Мнестическая деятельность</p>          | <p>Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.</p>   |

|          |   |
|----------|---|
| Мышление | <p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p> |
| Речь     | <p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной</p>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>  |
| Игровая деятельность | <p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для</p> |

|  |   |
|--|---|
| Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие | <p>перехода к более сложной - учебной деятельности.</p> <p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p> |
|--|---|

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

### Обязательная часть

|  |                     |
|--|---------------------|
| Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам     | п. 10.4.5.3 ФАОП ДО |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам. | п. 10.4.5.4 ФАОП ДО |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФАОП ДО, являются:

- К трём годам: ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- К четырём годам: начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- К пяти годам: откликается на эмоции близких людей. Сопереживает персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения.
- К шести годам: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке.
- К семи годам: способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты художественной литературе.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития детей с ЗПР, а именно «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение»;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогических работников в соответствии: с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве; с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как

профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

#### **Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.
2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения.

#### **Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":**

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

**Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

| <b>Наименование группы</b>                | <b>Обязательная часть</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |
|---|---------------------------|---|
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)          | п.34.4.1.1. ФАОП ДО       | Нет значимых дополнений.  |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)            | п.34.4.1.2. ФАОП ДО       | Нет значимых дополнений.  |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)            | п.34.4.1.3. ФАОП ДО       | Нет значимых дополнений.  |
| Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет) | п.34.4.1.4. ФАОП ДО       | Нет значимых дополнений.  |

**Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":**

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

| <b>Наименование группы</b>                | <b>Обязательная часть</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |
|---|---------------------------|---|
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)          | п.34.4.1.5. ФАОП ДО       | Нет значимых дополнений.  |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)            | п.34.4.1.6. ФАОП ДО       | Нет значимых дополнений.  |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)            | п.34.4.1.7. ФАОП ДО       | Нет значимых дополнений.  |
| Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет) | п.34.4.1.8. ФАОП ДО       | Нет значимых дополнений.  |

**Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

| <b>Наименование группы</b>                | <b>Обязательная часть</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |
|---|---------------------------|---|
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)          | п.34.4.1.9. ФАОП ДО       | Нет значимых дополнений.  |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)            | п.34.4.1.10. ФАОП ДО      | Нет значимых дополнений.  |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)            | п.34.4.1.11. ФАОП ДО      | Нет значимых дополнений.  |
| Подготовительная группа (от 6 до 7/8 лет) | п.34.4.1.12. ФАОП ДО      | Нет значимых дополнений.  |

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

**От 3 до 4 лет**

- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
- Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ СФЕРА, 2022. -176 с.
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
- Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 128 с.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ СФЕРА, 2022. -176 с.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 88 с.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.: 2012
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – ЧЕЛЯБИНСК: ИЗДАТЕЛЬСТВО ЗАО «ЦИЦЕРО», 2017.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - 128 с.
- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.

**От 4 лет до 5 лет**

- Ветихина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ СФЕРА, 2022. -176 с.
- Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 176 с.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -128 с.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 144 с.

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 96с.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.: 2012
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017.
- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011, 160с.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.

#### От 5 до 6 лет

- Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка раскраска для детей старшего дошкольного возраста. (методические материалы <https://clck.ru/34V6tt>, книжка-раскраска <https://clck.ru/34V6w2>);
- Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О.Еремина (и др.). – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с.
- Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 128с.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.: 2012
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию. — М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 192 с.
- Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 128с.
- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы, 2018.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

#### От 6 до 7 лет

- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
- Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. Финансова грамотность в мудрости народной. Книжка раскраска для детей старшего дошкольного возраста. (методические материалы <https://clck.ru/34V6tt>, книжка-раскраска <https://clck.ru/34V6w2>);

- Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О.Еремина (и др.). – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. <https://clck.ru/34B7HZ>
- Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. <https://clck.ru/34B7SP>
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2012
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. — М.: ТЦ СФЕРА, 2020. 320с.
- Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы, 2018.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

### 2.1.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

1. сенсорное развитие;
2. развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. формирование элементарных математических представлений;
4. формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

#### Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части

и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

| Наименование группы                     | Обязательная часть  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|---------------------|--|
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)        | п.34.4.2.1. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)          | п.34.4.2.2. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)          | п.34.4.2.3. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | п.34.4.2.4. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

**От 3 до 4 лет**

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
- Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада
- Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания 3–7 лет.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. \_ М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Белошистая А.В. Я считаю и решаю! Уникальное методическое пособие обучения математике. Кн. 1: 3-4 года – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
- Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.

- Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

#### **От 4 до 5 лет**

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
- Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. \_ М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: Мозаика -Синтез, 2015

#### **От 5 до 6 лет**

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и пере- раб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. - М.: Ювента, 2016
- Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Мозаика- Синтез, Москва, 2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. \_ М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.
- Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. Для детей 5-7 лет.

#### **От 6 до 7 лет**

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и пере- раб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. - М.: Ювента, 2016
- Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. \_ М.: ТЦ Сфера, 2016.

- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.
- Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 2015
- Метлина Л.С. «Математика в детском саду».
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
- Л.В. Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.
- Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА
- Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.
- Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.

### 2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

**Общие задачи:**

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

| Наименование группы                     | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|----------------------|--|
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)        | п. 34.4.3.1. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)          | п. 34.4.3.2. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)          | п. 34.4.3.3. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | п. 34.4.3.4. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |

**Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой":**

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Общие задачи:**

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры

детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

**Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

| Наименование группы                     | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|----------------------|--|
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)        | п. 34.4.4.1. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)          | п. 34.4.4.2. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)          | п. 34.4.4.3. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | п. 34.4.4.4. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

**От 3 до 4 лет**

- О.Н. Сомкова образовательная область «Речевое развитие» СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе», Воронеж 2001 г.
- О.С. Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. М.: ТЦ «СФЕРА» 2016 г.
- В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», Воронеж 2001 г.
- Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Пособие для воспитателей. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 г.
- Т.В. Большева Учимся по сказке. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
- В.В. Гербова Занятия по развитию речи. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996 г.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.
- Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017 г.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
- Примерный перечень художественной литературы ФООП ДО, стр. 198 -199

**От 4 до 5 лет**

- О.Н. Сомкова образовательная область «Речевое развитие», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.
- О.С. Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей, М.: ТЦ «СФЕРА» 2016г.

- Т.В. Большева Учимся по сказке. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996 г
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
- Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.
- Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017 г.
- Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 200 -202

#### **От 5 до 6 лет**

- О.Н. Сомкова образовательная область «Речевое развитие», - СПб. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.
- О.С. Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. М.: ТЦ «СФЕРА» 2016 г.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.
- Т.В. Большева Учимся по сказке. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.
- В.В. Гербова Занятия по развитию речи. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.
- Л.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», центр педагогического образования 2016 г.
- В. Н Волчкова, Н.В. Степанова «конспекты занятий в старшей группе д/с», Воронеж 2016 г.
- В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996г
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
- 12. Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г.
- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 г.
- Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015 г.
- Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 202 -204

#### **От 6 до 7 лет**

- О.Н. Сомкова образовательная область «Речевое развитие» СПб, ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г.
- О.С. Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. - М.: ТЦ «СФЕРА» 2016г.

- Т.В. Большева Учимся по сказке. СПб, «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2001 г. В.В. Гербова Занятия по развитию речи. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.
- Л.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», центр педагогического образования 2016 г.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.
- Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г.
- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.
- Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 г.
- Гризик, Т. И. Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007 г.
- Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 204 -206

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Художественное творчество - общие задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

| Наименование группы                     | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|----------------------|--|
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)        | п. 34.4.5.1. ФАОП ДО | Программа «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой    |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)          | п. 34.4.5.2. ФАОП ДО |  |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)          | п. 34.4.5.3. ФАОП ДО |  |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | п. 34.4.5.4. ФАОП ДО |  |

**Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

| Наименование группы                     | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|----------------------|--|
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)        | п. 34.4.5.5. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)          | п. 34.4.5.6. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)          | п. 34.4.5.7. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | п. 34.4.5.8. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |

**Музыкальная деятельность - общие задачи:**

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

| <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.</li> </ul> |                       |   |
|--|-----------------------|---|
| Наименование группы  | Обязательная часть    | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                |
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)   | п. 34.4.5.9. ФАОП ДО  | Программа «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)   | п. 34.4.5.10. ФАОП ДО |   |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)   | п. 34.4.5.11. ФАОП ДО |   |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)  | п. 34.4.5.12. ФАОП ДО |   |

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

#### От 3 до 4 лет

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г.;
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
- Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

- Творим,измеряем,преобразуем / О. В. Дыбина- М.: Творческий центр «Сфера», 2002
- Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006
- Н.Ф Сорокина «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995
- Н.Ф. Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА kids, 2022 г.;
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.
- Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.4. стр. 198-200;
- Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.6. стр. 209-210;
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п 33.3.3. стр. 214.

#### От 4 до 5 лет

- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Творим,измеряем,преобразуем / О. В. Дыбина- М.: Творческий центр «Сфера», 2002
- Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006
- Н.Ф Сорокина «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995
- Н.Ф. Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
- Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;
- Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. ФГОС ДО. 3-е издание, переработанное. Издательство Учитель. 2017 г.;

- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.;
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5. стр. 200-203;
- Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.7. стр. 210-212.
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.4. стр. 214.

#### От 5 до 6 лет

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (6-7 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Творим,измеряем,преобразуем / О. В. Дыбина- М.: Творческий центр «Сфера», 2002
- Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006
- Н. Ф. Сорокина «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995
- Н.Ф. Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
- Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018 г.;
- Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6. стр. 203-205;
- Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.8. стр. 212-214;
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.5. стр. 214-215.

#### От 6 до 7 лет

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (6-7 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015.
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- Творим,измеряем,преобразуем / О. В. Дыбина- М.: Творческий центр «Сфера», 2002
- Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006
- Н. Ф. Сорокина «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995
- Н.Ф. Сорокина «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
- Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018 г.;
- Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6. стр. 203-205;
- Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.8. стр. 212-214;
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.5. стр. 214-215.

### 2.1.5. Физическое развитие

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### **Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

| Наименование группы                     | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|----------------------|--|
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)        | п. 34.4.6.1. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)          | п. 34.4.6.2. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)          | п. 34.4.6.3. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | п. 34.4.6.4. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |

**Физическая культура - общие задачи:**

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

| Наименование группы                     | Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|----------------------|--|
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)        | п. 34.4.6.5. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)          | п. 34.4.6.6. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)          | п. 34.4.6.7. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | п. 34.4.6.8. ФАОП ДО | Нет значимых дополнений.                                 |

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

**От 3 до 4 лет**

- Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020.
- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-112с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- С.Ю. Федорова Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.

**От 4 до 5 лет**

- Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020.
- Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-160с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.
- С.Ю. Федорова Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

**От 5 до 6 лет**

- Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020.
- Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-192с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.
- С.Ю. Федорова Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 72 стр.

#### **От 6 до 7 лет**

- Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020.
- Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-160с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.
- С.Ю. Федорова Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 72 стр.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Форма реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР: основная – получение дошкольного образования в образовательной организации.

Иные формы (семейное воспитание, сетевая форма или ее отдельные компоненты) в МАДОУ д/с № 119 не реализуются.

В МАДОУ д/с № 119 используются различные образовательные технологии:

- Технологии проектной деятельности-развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива.
- Информационные технологии-мультимедийное сопровождение образовательного процесса, создание информационного пространства;
- Технология исследовательской деятельности-организация решения познавательных задач, применение экспериментирования в работе с детьми, использование проектирования.
- Технология «ТРИЗ»- формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.
- Технология линейного календаря-формирование у детей математических и логических представлений, начальных представлений о времени, навыков счёта.

- Технология утреннего и вечернего круга- стимулирование речевой активности детей, активизация мыслительных возможностей.
- Здоровьесберегающие технологии- Сбережение здоровья детей путем создания благоприятных условий пребывания, воспитания и образования в ДООУ, укрепление психического и физического здоровья дошкольников.
- Игровые технологии- Развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, воспитание нравственных качеств, в условиях эмоционального комфорта.

Все технологии, используемые в МАДОУ д/с № 119 безопасные и осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.36.48-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Парциальные программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой реализуются в основной форме - получение дошкольного образования в образовательной организации.

В МАДОУ д/с № 119 формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы использует в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

п. 24 ФОП ДО

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

*В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) - организация:*

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

| <b>Формы организации психолого-педагогической помощи семье</b> |   |   |
|--|---|---|
| <b>Коллективные формы взаимодействия</b>                       |   |   |
| <b>Формы взаимодействия</b>                                    | <b>Задачи</b>   | <b>Примечание</b>   |
| Общие родительские собрания                                    | Информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами. | Проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.   |
| Групповые родительские собрания.                               | Обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.   | Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.   |
| День открытых дверей   | Проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году.   | Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.   |
| Тематические занятия "Семейного клуба"                         | Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.   | Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца. |
| Проведение детских праздников и "Досугов"                      | Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.  | Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).   |
| <b>Индивидуальные формы взаимодействия.</b>                    |   |   |
| <b>Формы взаимодействия</b>                                    | <b>Задачи</b>   | <b>Примечание</b>   |
| Анкетирование и опросы   | Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки                                     | Проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | родителям (законным представителям) работы Организации.  |   |
| Беседы и консультации специалистов.                  | Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.   | Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).   |
| Психологическая служба доверия                       | Оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.  | Работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации. |
| Родительский час.                                    | Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка. | Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.  |
| <b>Формы наглядного информационного обеспечения.</b> |  |   |
| <b>Формы взаимодействия</b>                          | <b>Задачи</b>  | <b>Примечание</b>   |
| Информационные стенды и тематические выставки.       | Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.  | Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.  |
| Выставки детских работ.                              | Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.   | Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.   |
| <b>Открытые занятия специалистов и воспитателей.</b> |  |   |
| Открытые занятия специалистов и воспитателей         | Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.  | Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.<br>Проводятся 2 - 3 раза в год.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <i>В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</i>  |  |
| <b>Совместные и семейные проекты различной направленности.</b> |  |  |
| <b>Формы взаимодействия</b>                                    | <b>Задачи</b>  | <b>Примечание</b>  |
| Совместные и семейные проекты различной направленности         | Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся  | Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)                      |
| <b>Опосредованное интернет-общение.</b>                        |  |  |
| <b>Формы взаимодействия</b>                                    | <b>Задачи</b>  | <b>Примечание</b>  |
| Опосредованное интернет-общение.                               | Опосредованное интернет-общение позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.<br>При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье. | Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей). |

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы

### Цель программы коррекционной работы.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### Задачи коррекционно-развивающей работы

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

|  |  |
|--|--|
| <p>Диагностический модуль</p>          | <p>Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p>   |
| <p>Коррекционно-развивающий модуль</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;</li> <li>• предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;</li> <li>• развитие коммуникативной деятельности;</li> <li>• преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;</li> <li>• коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;</li> <li>• коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;</li> <li>• коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;</li> <li>• коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;</li> <li>• формирование пространственных и временных представлений;</li> <li>• развитие предметной и игровой деятельности;</li> <li>• формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;</li> <li>• стимуляция познавательной и творческой активности.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Социально-педагогический модуль        | Данный модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.  |
| Консультативно-просветительский модуль | <p>Данный модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.</p> <p>В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.</p> |

### Этапы коррекционной работы

| Этап   | Содержание этапа  |
|--------|---|
| 1 этап | <p>На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.</p> <p>Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.</p> <p>Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.</p> <p>Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.</p> <p>На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.</p> |

|        |   |
|--------|---|
| 2 этап | <p>На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;</li> <li>• сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;</li> <li>• развитие зрительной и слухоречевой памяти;</li> <li>• развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;</li> <li>• развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;</li> <li>• развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;</li> <li>• целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.</li> </ul> <p>Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.</p> <p>В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.</p> <p>С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.</p> <p>Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.</p> <p>Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.</p> <p>Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.</p> |
| 3 этап | <p>На III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.</p>   |

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

## Организация и содержание коррекционной работы

### **Организация и содержание коррекционной работы педагога-психолога**

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов психологической диагностики, которая предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| № п/п | Наименование методики или диагностического комплекта  | Возраст применения | Цель   | Источник  |
|-------|---|--------------------|--|---|
| 1     | Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)                           | С 4 лет            | Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.  | Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.  |
| 2     | Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская) | С 4 лет            | Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.  |   |
| 3     | Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)                                 | С 5 лет            | Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.  |   |
| 4     | Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)                                      | С 4 лет            | Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.  |   |
| 5     | Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).       | С 4 лет            | Оценка уровня развития зрительного восприятия.   |   |
| 6     | Методика «Корректирующая проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)                     | С 4 лет            | Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.  |   |
| 7     | Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)   | С 3 лет            | Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе | Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". |

|    |   |         |   |  |
|----|---|---------|---|--|
|    |   |         | работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.   |  |
| 8  | Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная) | С 3 лет | Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость. |  |
| 9  | Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)                  | С 3 лет | Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.  |  |
| 10 | Методика «Зрительная произвольная память»                   | С 5 лет | Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.  | Иванова Т.Б.,<br>Илюхова В.А.,<br>Кошулько М.А.<br>Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. |
| 11 | Методика «Классификация предметных картинок»                | С 5 лет | Определение способности классифицировать предметы.  |  |
| 12 | Методика «Последовательные картинки»                        | С 5 лет | Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.   |  |
| 13 | Методика «Исследование слуховой памяти»                     | С 6 лет | Оценивание слуховой кратковременной памяти.   |  |
| 14 | Методика «Четвёртый лишний»                                 | С 6 лет | Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.   |  |

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

Непосредственно коррекционная работа с детьми ЗПР организуется педагогом-психологом в форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционной работы реализуется в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ:

- Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
- Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2021
- Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь для дошкольника. – М.: Генезис, 2021
- Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Методкнига

- Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. – М.: Национальный книжный центр, 2017
- Познайка. Психологический атлас. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ. Методическое пособие для педагогов дошкольных и общеобразовательных коррекционных учреждений / Авт. – сост. Л.А. Сушкова – Калининград: Смартбукс, 2013
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012
- Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011
- Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.
- Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель
- Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017

Также в ходе коррекционной работы педагог-психолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

## Организация и содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики учителя-дефектолога, которая предполагает выявление недостатков в познавательном развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| № п/п | Наименование методики или диагностического комплекта  | Цель   | Источник  |
|-------|---|--|---|
| 1     | Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Определение основных параметров познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности. | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / под |

Непосредственно коррекционная работа с детьми ЗПР организуется учителем-дефектологом в форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционной работы реализуется в образовательной области «Познавательное развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ:

- Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
- Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А. Подготовка к обучению грамоте: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007.

Также в ходе коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

## Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики, которая предполагает выявление недостатков в речевом развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня речевого развития. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| № п/п | Наименование методики или диагностического комплекта                            | Цель   | Источник   |
|-------|---|--|--|
| 1     | Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития | Диагностика речи детей дошкольного возраста. | Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 — |

Непосредственно коррекционная работа с детьми ЗПР организуется учителем-логопедом в форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционной работы реализуется в образовательной области «Речевое развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ:

- Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
- Морозова И.А. Развитие речевого восприятия: конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А. Развитие речевого восприятия: конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А. Развитие речевого восприятия: конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007.

Также в ходе коррекционной работы учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

## Диагностическая работа

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

## Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| 1 | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".  | п. 45.14.1. ФАОП ДО |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".             | п. 45.14.2. ФАОП ДО |
| 2 | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".                    | п. 45.14.3. ФАОП ДО |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". | п. 45.14.4. ФАОП ДО |
| 5 | Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".                 | п. 45.14.5. ФАОП ДО |

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Целевой раздел**

п. 49.1. ФАОП ДО

## 2.7.2. Содержательный раздел

п.49.2. ФАОП ДО

Характеристики уклада МАДОУ д/с № 119, отражающие специфику Организации.

|  |   |
|--|---|
| <p>Цель и смысл деятельности Организации, её миссия.</p> | <p>Цель деятельности МАДОУ д/с № 119 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Смысл деятельности МАДОУ д/с № 119 - создание условий для всестороннего развития детей их успешной социализации. Миссия МАДОУ д/с № 119 – совместная работа ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешное настоящее и будущее, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.</p>   |
| <p>Принципы жизни и воспитания в Организации.</p>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</li><li>• принцип возрастного соответствия - содержание и методы дошкольного образования реализуются в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;</li><li>• принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</li><li>• обучение и воспитание — это целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</li><li>• принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li><li>• преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой</li><li>• индивидуализация дошкольного образования - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</li><li>• личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li><li>• поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</li><li>• учет региональной специфики и особенностей;</li><li>• открытость дошкольного образования;</li><li>• взаимодействие с семьями воспитанников;</li><li>• создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;</li><li>• создание условий для профессионального и личностного роста педагогов.</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж.</p>   | <p>МАДОУ д/с № 119 – это динамично развивающееся учреждение с многолетней историей и современными подходами в образовательно-образовательном процессе. Главная особенность МАДОУ д/с № 119 на современном этапе - это применение современных образовательных методов, приёмов, технологий в воспитательно-образовательном процессе, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; усовершенствование предметно-развивающей среды, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p>  |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации</p> | <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада МАДОУ д/с № 119. В своей работе педагог руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, а также «Кодексом этики и служебного поведения работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада №119». Во взаимоотношениях с родителями (законными представителями) воспитанников сотрудники руководствуются принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважения, доброжелательности и корректности;</li> <li>• сотрудники в любой ситуации должны воздерживаться от действий и заявлений, выходящих за пределы их компетенции и полномочий, в том числе, во избежание случайного предоставления ложной информации, от консультирования родителей по вопросам, требующим специальных знаний и выходящих за пределы их компетенции. - при взаимодействии с родителями соблюдать педагогическую этику.</li> <li>• сотрудники не должны разглашать информацию, которая может нанести им или учреждению материальный или иной ущерб, кроме случаев, когда разглашение подобной информации предусмотрено законодательством.</li> </ul> <p>Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МАДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МАДОУ д/с № 119. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ д/с № 119 для защиты прав своего ребенка, оказывать помощь, направленную на развитие материальной базы ДО. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.</p> |
| <p>Ключевые правила Организации.</p>  | <p>Работа МАДОУ Д/С № 119 ведётся в соответствии с «Правилами внутреннего распорядка воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад №119», которые разработаны с целью обеспечения комфортного и безопасного пребывания детей в Учреждении, а также успешной реализации целей и задач образовательной деятельности, определенных в уставе Учреждения, и определяют режим образовательного процесса,</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>внутренний распорядок обучающихся и защиту их прав. Группы работают в соответствии с утвержденным общим расписанием образовательной деятельности, планом воспитательно – образовательной работы и режимом, составленными в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.</p>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации</p>     | <p>Традиционные события, ритуалы, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в летний оздоровительный период. Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические и общественно значимые события;</li> <li>• сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;</li> <li>• национальные праздники, традиции;</li> <li>• тематические недели;</li> <li>• иные темы, связанные с миром человека.</li> </ul> <p>В МАДОУ д/с 119 регулярно проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия. - детско-родительские проекты: «Дерево поколений», «ЗОЖ в семье», «Труд в моей семье», «Традиции в моей семье».</li> </ul> <p>В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: «Утренний круг», «Вечерний круг».</p> <p>Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками, подвести итоги дня, что радовало и что огорчало в течение дня. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие или подведение итогов дня. «День именинника».</p> <p>Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах каждый ребенок говорит имениннику пожелание.</p> <p>Этикет в МАДОУ д/с № 119 – это культура деятельности, культура общения, культурно- гигиенические навыки. Задачи ДОО формировать представления у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о нормах отношений между людьми;</li> <li>• о навыках культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях; нравственных качествах;</li> <li>• организационного поведения дома, на улице, в обществе;</li> <li>• о гигиене, опрятности;</li> <li>• культуре поведения за столом</li> </ul> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации.</p> | <p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда в ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление помещений;</li> <li>• оборудование;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки.</li> </ul> <p>Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с № 119:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;</li> <li>• включает знаки и символы государства, региона, города и организации;</li> <li>• отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; является экологичной, природосообразной и безопасной; - соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>• отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>• предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</li> </ul> <p>Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</p> |
|--|---|

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные праздники торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Для всестороннего развития воспитанников, реализации воспитательных и образовательных задач МАДОУ д/с № 119 тесно сотрудничает с коллективом

библиотеки им. Ю. Иванова, детской музыкальной школой им. Д. Д. Шостаковича, МАОУ средней общеобразовательной школой № 10, ГДП № 6.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:
  - игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
  - коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
  - предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
  - изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
  - наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
  - проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
  - конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:
  - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
  - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
  - социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
  - экскурсии и целевые прогулки;
  - кружковая работа;
  - музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
  - встречи с интересными людьми — носителями культуры.
3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:
  - игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
  - коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
  - предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
  - изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
  - наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
  - проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
  - конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

4. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.
  - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
  - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
  - социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
  - экскурсии и целевые прогулки;
  - кружковая работа;
  - музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
  - встречи с интересными людьми — носителями культуры.
5. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:
  - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
  - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
  - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
  - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
  - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

#### **Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации**

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

#### **Основные общности в ДОО:**

В МАДОУ д/с № 119 сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

|   |  |
|---|--|
| <p>Профессионально-родительская общность.</p> | <p>Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единый подход к процессу воспитания ребёнка;</li> <li>• открытость дошкольного учреждения для родителей;</li> <li>• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;</li> <li>• уважение и доброжелательность друг к другу;</li> <li>• дифференцированный подход к каждой семье;</li> <li>• равноценная ответственность родителей и педагогов.</li> </ul>   |
| <p>Профессионально-родительская общность.</p> | <p>Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единый подход к процессу воспитания ребёнка;</li> <li>• открытость дошкольного учреждения для родителей;</li> <li>• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;</li> <li>• уважение и доброжелательность друг к другу;</li> <li>• дифференцированный подход к каждой семье;</li> <li>• равноценная ответственность родителей и педагогов.</li> </ul>   |
| <p>Детская общность.</p>                      | <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. |
|--|--|

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.**

Постоянное повышение квалификации педагогических работников, совместная работа с родительской общественностью по вопросам воспитания детей. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Совместные мероприятия, спортивные праздники и развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии обеспечивают разновозрастное взаимодействие детей

### **Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).**

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

| <b>Включённость родителей</b>   | <b>Виды и формы работы</b>   |
|---|--|
| Участие в проведение мониторинговых исследований  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• социальный опрос.</li> </ul>  |
| Участие в создании условий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• помощь в создании предметно – развивающей среды.</li> </ul>   |
| Участие родителей в управлении ДООУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе родительского комитета группы.</li> </ul>  |
| Участие родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>• памятки;</li> <li>• создание странички на сайте ДООУ;</li> <li>• консультации, семинары, семинары – практикумы;</li> <li>• выпуск газеты для родителей «Психолог в детском саду»;</li> <li>• ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;</li> <li>• ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка</li> </ul> |
| Участие родителей в воспитательно–образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• недели творчества;</li> <li>• совместные праздники, развлечения;</li> <li>• встречи с интересными людьми;</li> <li>• участие в творческих выставках;</li> <li>• мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>   |

## События образовательной организации, отражающие специфику ДОО.

|  |  |
|--|--|
| Особенности организации событий в ДОО: | <p>Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В МАДОУ д/с № 119 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ д/с № 119 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими.</p>  |
| <p>Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях</p> | <p>Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка В МАДОУ д/с № 119 в образовательных ситуациях: воспитательный процесс в МАДОУ д/с № 119 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для МАДОУ д/с № 119 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.</p> |

### **Особенности предметно-пространственной среды Организации.**

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>Знаки и символы:</p>             | <p>МАДОУ д/с № 119 расположен в трёх корпусах. В МАДОУ д/с № 119 20 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей с НОДА. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление и название.</p> |
| <p>Компоненты среды, отражающие</p> | <p>При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:</p> | <p>населения Калининграда и Калининградской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это северо-западная часть России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), ярко выраженные особенности мягкой зимы и умеренно жаркого лета, тёплой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.</p>  |
| <p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:</p>                      | <p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда в ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление помещений;</li> <li>• оборудование;</li> <li>• игрушки.</li> </ul> <p>Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с № 119:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;</li> <li>• включает знаки и символы государства, региона, города и организации;</li> <li>• отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;</li> <li>• является экологичной, природосообразной и безопасной;</li> <li>• соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>• отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)</li> </ul> <p>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>• предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</p>  |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.</p>  | <p>Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с № 119:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;</li> <li>• включает знаки и символы государства, региона, города и организации;</li> <li>• отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;</li> <li>• является экологичной, природосообразной и безопасной;</li> <li>• соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>• отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)</li> </ul> |
| <p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:</p>   | <p>В МАДОУ Д/с № 119 имеются в свободном доступе для воспитанников и родителей (законных представителей) демонстрационные и информационные стенды для родителей. Папки-передвижки с актуальной информацией по вопросам воспитания и образования детей, стенды для фотовыставок и детского творчества. Во всех возрастных группах имеется художественная литература, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно ролевых игр, наглядные пособия, отражающие ценность семьи.</p>  |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экспериментирования.</li> <li>• Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</li> <li>• Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</li> <li>• Игры – головоломки, математические игры, развивающие игры В.В. Воскобовича.</li> <li>• Конструктор различных размеров и материалов, центр конструирования.</li> </ul>   |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок дежурств.</li> <li>• Центр природы в группе.</li> <li>• Огород на подоконнике.</li> <li>• Огород на территории.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| ценности труда в жизни человека и государства:   |  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр двигательной активности,</li> <li>• Центр безопасности,</li> <li>• Центр уединения,</li> <li>• Кабинет педагога - психолога,</li> <li>• Кабинет учителя – логопеда,</li> <li>• Спортивный зал,</li> <li>• Спортивная площадка на территории МАДОУ д/с № 119.</li> </ul> |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическое оформление групповых помещений.</li> <li>• Музыкальный зал.</li> <li>• Центр природы.</li> <li>• Центр творчества.</li> <li>• Центр театрализации.</li> <li>• Музыкальный центр.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>                             |

### **Особенности социального партнерства ДОО.**

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное). Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность;
  - равноправие сторон;
  - уважение интересов друг друга;
  - соблюдение законов и иных нормативных актов;
  - учета запросов общественности;
  - сохранения имиджа учреждения в обществе;
  - установление коммуникаций между ДОО и социумом;
  - обязательность исполнения договоренности;
  - ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами построено на оформлении договоренностей (планов) совместного сотрудничества. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цель работы: продолжать укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности и имидж детского сада.

2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Библиотека им. Ю. Иванова: тематические занятия, викторины, экскурсии. Детская музыкальная школа им. Д. Д. Шостаковича: детские концерты, викторины, выставки детского творчества.
3. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами совместно с библиотекой им. Ю. Иванова МАДОУ д/с № 119 осуществляет сотрудничество по приобщению воспитанников, родительской общественности к социокультурному наследию Калининграда и Калининградской области.

### 2.7.3. Организационный раздел

п. 49.3. ФАОП ДО

|  |   |
|--|---|
| Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:    | <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитатель-30,</li><li>• педагог-психолог-3,</li><li>• учитель-логопед-2,</li><li>• учитель-дефектолог-1,</li><li>• музыкальный руководитель-3,</li><li>• инструктор по физической культуре-2.</li></ul> |
| Информация о социальных партнерах организации:                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• библиотека им. Ю. Иванова,</li><li>• детская музыкальная школа им. Д. Д. Шостаковича,</li><li>• МАОУ средняя общеобразовательная школа № 10,</li><li>• ГДП № 6.</li><li>• МАОУ лицей № 49</li></ul>       |
| Информация о наличии государственно-общественных органов управления: | <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдательный совет</li></ul>  |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Направлениями деятельности МАДОУ д/с № 119, реализующей Программу, являются:

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья.
- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.
- Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР.
- Формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде. В нашем детском саду дети с ЗПР получают помощь в группе общеразвивающей направленности.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- порядок и содержание работы ППк Организации.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
- Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

## **3.2. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы**

### Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638).
- профессиональным стандартам, а именно:
  - ✓ "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550)
  - ✓ "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
  - ✓ "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);
  - ✓ "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы с детьми ЗПР в МАДОУ д/с № 119 осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист)
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- воспитатель
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель.

### Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

### Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.
- МАДОУ д/с № 119 имеет 2 корпуса (ул. Войнич, д.2, ул. Репина,54). Два корпуса дошкольного учреждения построены по типовому проекту: ул. Войнич, д. 2 в 1974 г., ул. Репина, 54 в 1975 г.

|   |   |  |
|---|---|--|
| Административные помещения, методический кабинет:   | здание №1, адрес: г. Калининград, ул. Войнич, 2   | административные помещения — 30.7 кв. м.<br>иное: 582.4 кв. м.   |
|   | здание №2, адрес: г. Калининград, ул. Репина, 54  | административные помещения — 52,5 кв. м  |
| Групповые помещения   | здание №1, адрес: г. Калининград, ул. Войнич, 2   | Групповые помещения (6) — 709 кв. м (учебные- 293.4 кв. м, спальня - 216.1 кв. м кв. м. раздевалка 129.5кв.м., туалетная комната-70 кв. м) |
|   | здание №2, адрес: г. Калининград, ул. Репина, 54  | Групповые помещения (12) — 1279.2 кв. м (учебные- 673 кв. м., спальня - 130.9 кв. м.,  |
| Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):                             | здание №1, адрес: г. Калининград, ул. Войнич, 2   | помещения для занятий — 47.1 кв. м   |
|   | здание №2, адрес: г. Калининград, ул. Репина, 54  | помещения для занятий — 23 кв. м (кабинет учителя-логопеда -12.7 кв. м кабинет педагога-психолога-10.3 кв. м.)                             |
| Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: | здание №1, адрес: г. Калининград, ул. Войнич, 2   | помещения для занятия физической культурой и спортом - 68<br>медицинский блок — 17.7 кв. м.  |
|   | здание №2, адрес: г. Калининград, ул. Репина, 54  | помещения для занятия физической культурой и спортом - 57,7кв. м<br>медицинский блок — 21,7 кв. м  |
| Дополнительные помещения (при наличии)  | здание №1, адрес: г. Калининград, ул. Войнич, 2   | В МАДОУ д/с № 119 имеется сенсорная комната  |
| Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.  | Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеются спортивные площадки. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. |  |

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ д/с № 119 обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ д/с № 119 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ д/с № 119 является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в МАДОУ д/с № 119 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также является комфортной для работы педагогических работников.

### **3.4. Распорядок и/или режим дня**

Режим дня в МАДОУ д/с № 119 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ д/с № 119 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

**Группы полного дня:**

| <b>Режим дня<br/>2 младшая группа</b>   |                             |             |                               |              |
|---|-----------------------------|-------------|-------------------------------|--------------|
| <b>Режимный момент</b>  | <b>Благоприятный период</b> |             | <b>Неблагоприятный период</b> |              |
| Прием детей   | 07:30-08:20                 |             | 07:30-08:20                   |              |
| Прогулка (50 минут)   |                             |             |                               |              |
| Самостоятельная деятельность детей  |                             |             |                               |              |
| Утренняя гимнастика   | 08:20-08:30                 |             | 08:20-08:30                   |              |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08:30-08:55                 |             | 08:30-08:55                   |              |
| Самостоятельная деятельность детей  |                             |             |                               |              |
| Подготовка к образовательной деятельности   | 08:55-09:00                 |             | 08:55-09:00                   |              |
| Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)                      | Пон.                        | 09:00-09:15 | Пон.                          | 09:00-09:15  |
|   |                             | 09:45-10:00 |                               | 09:45-10:00  |
|   | Вт.                         | 09:00-09:15 | Вт.                           | 09:00-09:15  |
|   |                             | 09:30-09:45 |                               | 09:30-09:45  |
|   | Ср.                         | 09:00-09:15 | Ср.                           | 09:00-09:15  |
|   |                             | 10:30-10:45 |                               | 10:30-10:45  |
|   | Чет.                        | 09:00-09:15 | Чет.                          | 09:00-09:15  |
|   |                             | 09:30-09:45 |                               | 09:30-09:45  |
|   | Пят.                        | 09:00-09:15 | Пят.                          | 09:00-09:15  |
|   |                             | 09:25-09:40 |                               | 09:25-09:40  |
|   | Второй завтрак              | 10.05-10.10 |                               | 10.05-10.10  |
|   | Подготовка к прогулке       | 10.10-10.25 |                               | 10.45--10.50 |
| Прогулка  | 10.25-11.30                 |             | 10.50 -11.30                  |              |
| Самостоятельная деятельность детей  |                             |             | 10.05-10.45                   |              |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | 11.30-11.40                 |             | 11.30-11.40                   |              |
| Обед  | 11.40-12.00                 |             | 11.40-12.00                   |              |
| Подготовка к дневному сну   | 12.00-12.05                 |             | 12.00-12.05                   |              |
| Сон   | 12.05-15.05                 |             | 12.05-15.05                   |              |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                   | 15.05-15.10                 |             | 15.05-15.10                   |              |
| Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику | 15.10-15.30                 |             | 15.10-15.30                   |              |
| Полдник   | 15.30-15.40                 |             | 15.30-15.40                   |              |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                          | 15.40-16.40                 |             | 15.40-16.40                   |              |
| Образовательная деятельность, дополнительные занятия                              |                             |             |                               |              |
| Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)                                    |                             |             |                               |              |
| Подготовка к ужину  | 16.40-17.00                 |             | 16.40-17.00 17.00-17.15       |              |
| Ужин  | 17.00-17.15                 |             |                               |              |
| Подготовка к прогулке   | 17.15-17.25                 |             | 17.15-17.25                   |              |
| Прогулка.   | 17.25-19.25                 |             | 17.25-19.25                   |              |
| Самостоятельная деятельность детей.   |                             |             |                               |              |
| Уход домой.   | 19:25-19:30                 |             | 19:25-19:30                   |              |
| <b>Режим дня<br/>Средняя группа</b>   |                             |             |                               |              |
| <b>Режимный момент</b>  | <b>Благоприятный период</b> |             | <b>Неблагоприятный период</b> |              |
| Прием детей   | 07:30-08:20                 |             | 07:30-08:20                   |              |

|   |                       |                         |             |             |
|---|-----------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| Прогулка (50 минут)   |                       |                         |             |             |
| Самостоятельная деятельность детей  |                       |                         |             |             |
| Утренняя гимнастика   | 08:20-08:30           | 08:20-08:30             |             |             |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08:30-08:55           | 08:30-08:55             |             |             |
| Самостоятельная деятельность детей  |                       |                         |             |             |
| Подготовка к образовательной деятельности   | 08:55-09:00           | 08:55-09:00             |             |             |
| Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)                      | Пон.                  | 09:00-09:20             | Пон.        | 09:00-09:20 |
|   |                       | 09:10-09:30             |             | 09:10-09:30 |
|   | Вт.                   | 09:00-09:20             | Вт.         | 09:00-09:20 |
|   |                       | 09:40-10:00             |             | 09:40-10:00 |
|   | Ср.                   | 09:00-09:20             | Ср.         | 09:00-09:20 |
|   |                       | 09:30-09:50             |             | 09:30-09:50 |
|   | Чет.                  | 09:00-09:20             | Чет.        | 09:00-09:20 |
|   |                       | 09:30-09:50             |             | 09:30-09:50 |
|   | Пят.                  | 09:00-09:20             | Пят.        | 09:00-09:20 |
|   |                       | 11:20-11:40             |             | 11:20-11:40 |
|   | Второй завтрак        | 10.10-10.15             | 10.10-10.15 |             |
|   | Подготовка к прогулке | 10.15-10.25             | 10.40-10.50 |             |
| Прогулка  | 10.25-11.40           | 10.50 -11.40            |             |             |
| Самостоятельная деятельность детей  |                       | 10.15-10.40             |             |             |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | 11.40-11.50           | 11.40-11.50             |             |             |
| Обед  | 11.50-12.10           | 11.50-12.10             |             |             |
| Подготовка к дневному сну   | 12.10-12.20           | 12.10-12.20             |             |             |
| Сон   | 12.20-14.50           | 12.20-14.50             |             |             |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                   | 14.50-15.00           | 14.50-15.00             |             |             |
| Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику | 15.00-15.30           | 15.00-15.30             |             |             |
| Полдник   | 15.30-15.40           | 15.30-15.40             |             |             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                          | 15.40-17.00           | 15.40-17.00             |             |             |
| Образовательная деятельность, дополнительные занятия                              |                       |                         |             |             |
| Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)                                    |                       |                         |             |             |
| Подготовка к ужину  | 17.00-17.10           | 17.00-17.10 17.10-17.20 |             |             |
| Ужин  | 17.10-17.20           |                         |             |             |
| Подготовка к прогулке   | 17.20-17.25           | 17.20-17.25             |             |             |
| Прогулка.   | 17.25-19.25           | 17.25-19.25             |             |             |
| Самостоятельная деятельность детей.   |                       |                         |             |             |
| Уход домой.   | 19:25-19:30           | 19:25-19:30             |             |             |

| Режим дня<br>Старшая группа        |                      |                        |  |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|--|
| Режимный момент                    | Благоприятный период | Неблагоприятный период |  |
| Прием детей                        | 07:30-08:20          | 07:30-08:20            |  |
| Прогулка (50 минут)                |                      |                        |  |
| Самостоятельная деятельность детей |                      |                        |  |

|   |                            |                            |             |             |
|---|----------------------------|----------------------------|-------------|-------------|
| Утренняя гимнастика   | 08:20-08:30                | 08:20-08:30                |             |             |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08:30-08:55                | 08:30-08:55                |             |             |
| Самостоятельная деятельность детей  |                            |                            |             |             |
| Подготовка к образовательной деятельности   | 08:55-09:00                | 08:55-09:00                |             |             |
| Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)                      | Пон.                       | 09:00-09:20                | Пон.        | 09:00-09:20 |
|   |                            | 10.10-10.35                |             | 10.10-10.35 |
|   |                            | 15:50-16:15                |             | 15:50-16:15 |
|   | Вт.                        | 10:05-10:25                | Вт.         | 10:05-10:25 |
|   |                            | 11:05-11:30                |             | 11:05-11:30 |
|   |                            | 15:00-15.25                |             | 15:00-15.25 |
|   | Ср.                        | 09:00-09:20                | Ср.         | 09:00-09:20 |
|   |                            | 10:10-10:35                |             | 10:10-10:35 |
|   | Чет.                       | 09:25-09:45                | Чет.        | 09:25-09:45 |
|   |                            | 10:05-10:30                |             | 10:05-10:30 |
|   |                            | 15:50-16:15                |             | 15:50-16:15 |
|   | Пят.                       | 09:00-09:20                | Пят.        | 09:00-09:20 |
|   |                            | 10:05-10:30                |             | 10:05-10:30 |
|   |                            | 15:05-15:30                |             | 15:05-15:30 |
|   | Второй завтрак             | 10.00-10.05                | 10.00-10.05 |             |
| Подготовка к прогулке   | 10.35-10.45                | 11.00-11.10                |             |             |
| Прогулка  | 10.45-12.10                | 11.10-12.10                |             |             |
| Самостоятельная деятельность детей  |                            | 10.35-11.00                |             |             |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | 12.10-12.15                | 12.10-12.15                |             |             |
| Обед  | 12.15-12.25                | 12.15-12.25                |             |             |
| Подготовка к дневному сну   | 12.25-12.30                | 12.25-12.30                |             |             |
| Сон   | 12.30-15.00                | 12.30-15.00                |             |             |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                   | 15.00-15.05                | 15.00-15.05                |             |             |
| Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику | 15.05-15.35<br>15.40-17.25 | 15.40-17.25<br>15.05-15.35 |             |             |
| Полдник   | 15.35-15.40                | 15.35-15.40                |             |             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                          |                            |                            |             |             |
| Образовательная деятельность, дополнительные занятия                              | 15:10-15:35                | 15:10-15:35                |             |             |
| Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)                                    |                            |                            |             |             |
| Подготовка к ужину  | 17.20-17.25                | 17.20-17.25                |             |             |
| Ужин  | 17.25-17.35                | 17.25-17.35                |             |             |
| Подготовка к прогулке   | 17.35-17.40                | 17.35-17.40                |             |             |
| Прогулка.   | 17.40-19.25                | 17.40-19.25                |             |             |
| Самостоятельная деятельность детей.   |                            |                            |             |             |
| Уход домой.   | 19:25-19:30                | 19:25-19:30                |             |             |

| Режим дня<br>Подготовительная группа |                      |                        |
|--------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Режимный момент                      | Благоприятный период | Неблагоприятный период |
| Прием детей                          | 07:30-08:20          | 07:30-08:20            |
| Прогулка (50 минут)                  |                      |                        |

|   |  |  |      |             |
|---|--|--|------|-------------|
| Самостоятельная деятельность детей  |  |  |      |             |
| Утренняя гимнастика   | 08:20-08:30                                      | 08:20-08:30                                      |      |             |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 08:30-08:55                                      | 08:30-08:55                                      |      |             |
| Самостоятельная деятельность детей  |  |  |      |             |
| Подготовка к образовательной деятельности   | 08:55-09:00                                      | 08:55-09:00                                      |      |             |
| Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)                      | Пон.   | 09.00-09.30                                      | Пон. | 09.00-09.30 |
|   |  | 09.40-10.10                                      |      | 09.40-10.10 |
|   |  | 10.45-11.15                                      |      | 10.45-11.15 |
|   | Вт.  | 09.00-09.30                                      | Вт.  | 09.00-09.30 |
|   |  | 09.40-10.10                                      |      | 09.40-10.10 |
|   |  | 11.45-12.15                                      |      | 11.45-12.15 |
|   | Ср.  | 09.00-09.30                                      | Ср.  | 09.00-09.30 |
|   |  | 09.50-10.20                                      |      | 09.50-10.20 |
|   |  | 11.45-12.15                                      |      | 11.45-12.15 |
|   | Чет.   | 09.00-09.30                                      | Чет. | 09.00-09.30 |
|   |  | 09.40-10.10                                      |      | 09.40-10.10 |
|   |  | 10.40-11.10                                      |      | 10.40-11.10 |
|   | Пят.   | 09.00-09.30                                      | Пят. | 09.00-09.30 |
|   |  | 11.45-12.15                                      |      | 11.45-12.15 |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20                                      | 10.10-10.20                                      |      |             |
| Подготовка к прогулке   | пн.чт.11.15-11.20<br>вт, ср., пт.<br>10.20-10.25 | пн.чт.11.15-11.20<br>вт, ср., пт.<br>10.20-10.25 |      |             |
| Прогулка  | пн.чт.11.20-12.15<br>вт, ср., пт.<br>10.25-11.30 | пн.чт.11.20-12.15<br>вт, ср., пт.<br>10.25-11.30 |      |             |
| Самостоятельная деятельность детей  |  |  |      |             |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | 12.15-12.20                                      | 12.15-12.20                                      |      |             |
| Обед  | 12.20-12.30                                      | 12.20-12.30                                      |      |             |
| Подготовка к дневному сну   | 12.30-12.35                                      | 12.30-12.35                                      |      |             |
| Сон   | 12.30-15.05                                      | 12.30-15.05                                      |      |             |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                   | 15.05-15.10                                      | 15.05-15.10                                      |      |             |
| Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику | 15.45-17.25<br>15.10-15.40                       | 15.45-17.25 15.10-15.40                          |      |             |
| Полдник   | 15.40-15.45                                      | 15.40-15.45                                      |      |             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                          | 16.15-17.20                                      | 16.15-17.20                                      |      |             |
| Образовательная деятельность, дополнительные занятия                              | 15.45-16.15                                      | 15.45-16.15                                      |      |             |
| Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)                                    |  |  |      |             |
| Подготовка к ужину  | 17.20-17.25                                      | 17.20-17.25                                      |      |             |
| Ужин  | 17.25-17.35                                      | 17.25-17.35                                      |      |             |
| Подготовка к прогулке   | 17.35-17.40                                      | 17.35-17.40                                      |      |             |
| Прогулка.   | 17.40-19.25                                      | 17.40-19.25                                      |      |             |
| Самостоятельная деятельность детей.   |  |  |      |             |
| Уход домой.   | 19:25-19:30                                      | 19:25-19:30                                      |      |             |

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

| Наименование мероприятия   | Содержание дел, событий, мероприятий  | Участвующие дошкольные группы              | Сроки проведения | Ответственные лица                              |
|--|---|--|------------------|---|
| День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Беседы, просмотр презентаций  | Старшие и подготовительные группы          | 27 января        | Воспитатели                                     |
| Новый год на побережье Балтийского моря  | Беседы, развлечение   | Все возрастные группы                      | Январь           | Воспитатели                                     |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  | Беседы, просмотр презентаций, рисунки.  | Старшие и подготовительные группы          | 2 февраля        | Воспитатели                                     |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  | Беседы, просмотр презентаций  | Средние, старшие и подготовительные группы | 15 февраля       | Воспитатели                                     |
| Международный день родного языка   | Беседы, просмотр презентаций  | Все возрастные группы                      | 21 февраля       | Воспитатели                                     |
| День защитника Отечества   | Беседы, просмотр презентаций, праздник совместно с родителями, выставки рисунков.                                 | Все возрастные группы                      | 23 февраля       | Воспитатели, инструкторы по физической культуре |
| Всемирный день театра  | Беседы, театральные постановки  | Все возрастные группы                      | 7 марта          | Воспитатели                                     |
| Международный женский день   | Беседы, просмотр презентаций, праздник совместно с родителями, выставки рисунков.                                 | Все возрастные группы                      | 8 марта          | Воспитатели, музыкальные руководители           |
| День воссоединения Крыма с Россией   | Беседы о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с Крымом. | Все возрастные группы                      | 18 марта         | Воспитатели                                     |
| День рождения зеленоградского kota   | Конкурс рисунков, беседы, виртуальные экскурсии   | Все возрастные группы                      |                  | Воспитатели                                     |
| День космонавтики  | Беседы, просмотр презентаций, развлечение, выставки рисунков.   | Все возрастные группы                      | 12 апреля        | Воспитатели, инструкторы по физической культуре |
| Народный праздник "День селёдки"   | Виртуальные экскурсии   | Все возрастные группы                      |                  | Воспитатели                                     |

|  |  |  |            |   |
|--|--|--|------------|---|
| Праздник Весны и Труда                           | Беседы, выставка рисунков, совместный труд с детьми в цветниках  | Все возрастные группы                      | 1 мая      | Воспитатели   |
| День Победы                                      | Беседы, презентации, участие в Бессмертном полку, парад Победы, выставка рисунков, возложение цветов к могиле Неизвестного солдата, высадка цветов в память о героях ВОВ | Все возрастные группы                      | 9 мая      | Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре |
| День славянской письменности и культуры          | Беседы, презентации, беседы о Кирилле и Мефодии, о Франциск Скорина, экскурсия в библиотеку.   | Средние, старшие и подготовительные группы | 24 мая     | Воспитатели   |
| День колеса в Калининграде                       | Беседы, поделки, презентации   | Все возрастные группы                      | Май        | Воспитатели   |
| День защиты детей                                | Праздник, беседы, рисунки на асфальте  | Все возрастные группы                      | 1 июня     | Воспитатели, музыкальные руководители                                     |
| День русского языка                              | Беседы, презентации, беседы о Кирилле и Мефодии, о Франциск Скорина, экскурсия в библиотеку.   | Все возрастные группы                      | 6 июня     | Воспитатели   |
| День России                                      | Беседы о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с героическим прошлым России.                                    | Все возрастные группы                      | 12 июня    | Воспитатели   |
| День памяти и скорби                             | Беседы, просмотр презентаций   | Все возрастные группы                      | 22 июня    | Воспитатели   |
| День семьи, любви и верности                     | Беседы о семье, о Петре и Февронии, рисунки «Моя семья», совместные мероприятия с родителями и детьми.   | Все возрастные группы                      | 8 июля     | Воспитатели   |
| День города Калининграда и День рыбака           | Беседы, выставка рисунков, виртуальные экскурсии   | Все возрастные группы                      | Июль       | Воспитатели   |
| День Государственного флага Российской Федерации | Беседы о Государственной символике, о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с героическим прошлым России.       | Все возрастные группы                      | 22 августа | Воспитатели   |

|  |  |  |                            |                                       |
|--|--|--|----------------------------|---------------------------------------|
| День российского кино  | Виртуальные экскурсии, викторины по русским народным сказкам.  | Все возрастные группы                      | 27 августа                 | Воспитатели                           |
| День знаний  | Праздник   | Все возрастные группы                      | 1 сентября                 | Воспитатели, музыкальные руководители |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом                        | Конкурс плакатов «Нет террору». Беседы с детьми.   | Старшие и подготовительные группы          | 3 сентября                 | Воспитатели                           |
| Международный день распространения грамотности   | Беседы, презентации, беседы о Кирилле и Мефодии, о Франциске Скаррино  | Средние, старшие и подготовительные группы | 8 сентября                 | Воспитатели                           |
| День воспитателя и всех дошкольных работников  | Беседы о профессиях. Викторины. Экскурсия по детскому саду.  | Все возрастные группы                      | 27 сентября                | Воспитатели                           |
| Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки  | Беседы, изготовление поздравительных открыток.   | Все возрастные группы                      | 1 октября                  | Воспитатели, музыкальные руководители |
| День защиты животных   | Беседы, фотовыставки «Мой питомец», рисование, презентации, экскурсия в Калининградский зоопарк  | Все возрастные группы                      | 4 октября                  | Воспитатели                           |
| День учителя   | Беседы о профессии учителя.  | Старшие и подготовительные группы          | 5 октября                  | Воспитатели                           |
| День отца в России   | Беседы, совместные мероприятия с участием пап, изготовление поздравительных открыток.  | Все возрастные группы                      | Третье воскресенье октября | Воспитатели                           |
| День народного единства  | Беседы о Государственной символике, о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с героическим прошлым России. | Все возрастные группы                      | 4 ноября                   | Воспитатели                           |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Беседы.  | Старшие и подготовительные группы          | 8 ноября                   | Воспитатели                           |

|   |   |                                   |                              |                                       |
|---|---|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| День матери в России                                      | Беседы, совместные мероприятия с участием пап, изготовление поздравительных открыток.   | Все возрастные группы             | Последнее воскресенье ноября | Воспитатели, музыкальные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации          | Беседы о Государственной символике, о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с героическим прошлым России.                  | Все возрастные группы             | 30 ноября                    | Воспитатели                           |
| День национального парка Куршская коса                    | Виртуальные экскурсии, беседы, участия в конкурсах, тематические занятия.   | Все возрастные группы             | Ноябрь                       | Воспитатели                           |
| День неизвестного солдата<br>Международный день инвалидов | Беседы.   | Все возрастные группы             | 3 декабря                    | Воспитатели                           |
| День добровольца (волонтера) в России                     | Беседы, акции.  | Все возрастные группы             | 5 декабря                    | Воспитатели                           |
| Международный день художника                              | Беседы, конкурсы рисунков, виртуальные экскурсии.   | Все возрастные группы             | 8 декабря                    | Воспитатели                           |
| День Героев Отечества                                     | Беседы, презентации.  | Все возрастные группы             | 9 декабря                    | Воспитатели                           |
| День Конституции Российской Федерации                     | Беседы о правах человека, о международной конвенции, о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с героическим прошлым России. | Старшие и подготовительные группы | 12 декабря                   | Воспитатели                           |
| Новый год   | Новогодний утренник.  | Все возрастные группы             | 31 декабря                   | Воспитатели, музыкальные руководители |

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа ориентирована на работу с детьми ЗПР в возрасте от 3 до 7/8 лет.

### Ссылка на ФАОП ДО

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149): <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lnu3i9ar84769534286>

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей осуществляется через следующие формы работы:

- Коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, дни открытых дверей, семейный клуб, проведение детских праздников и «досугов»).
- Индивидуальные формы взаимодействия (анкетирования и опросы, беседы и консультации специалистов, родительский час, психологическая служба доверия).
- Формы наглядного и информационного обеспечения (информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ).
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Опосредованное интернет-общение.