



## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
	Список сокращений	3
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
2.5.1.	Целевой раздел	27
2.5.2.	Содержательный раздел	27
2.5.3.	Организационный раздел	40
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	41
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	46
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	46
3.2.	Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы	47
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.4.	Режим и распорядок дня	50
3.5.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	55
3.6.		59
<b>IV</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	59

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ д/с № 119 (далее – НОДА, Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и учитывает: особые образовательные потребности обучающихся с НОДА; интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ и представлена Парциальными и авторскими программами: «Цветные ладошки» под реакцией И.А. Лыковой, парциальной программы «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы является:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (далее – ФГОС ДО)
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
7. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

### 1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы

#### Цель программы

**Цель** – создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствующее реализации прав обучающихся дошкольного возраста с НОДА на получение доступного и качественного образования, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## Задачами Программы:

### **Обязательная часть**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с НОДА;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов

изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- Обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- Содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;
- Содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.
- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

### Краткая информация об Организации

Полное название Организации:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 119
Краткое название Организации:	МАДОУ д/с № 119
Учредитель:	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Руководитель:	Заведующий Ленковец Л.М.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	ДДО-1476 от 22 марта 2019 серия 39Л01№0001420
Режим работы:	Ежедневно с 7:30 до 19:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический адрес Организации:	Россия, г. Калининград, ул. Войнич, 2
Фактический адрес Организации:	Россия, г. Калининград, ул. Войнич, 2
Контактный телефон Организации:	8 (4012)935063
Адрес электронной почты Организации:	ds119@edu.klgd.ru
Адрес сайта Организации:	<a href="https://madou119.ru/">https://madou119.ru/</a>
Информация о кадровом составе Организации:	Воспитатель - 32 Педагог-психолог - 3 Учитель-логопед - 2 Учитель-дефектолог - 1 Музыкальный руководитель - 4 Инструктор по физической культуре - 2.
Информация о социальных партнерах Организации:	Библиотека им. Ю. Иванова, Детская музыкальная школа им. Д. Д. Шостаковича, МАОУ средняя общеобразовательная школа № 10, ГДП № 6.
Информация о наличии государственно-общественных органов управления:	Наблюдательный совет.
Количество групп в ДОУ и их направленность:	Всего в ДОУ 21 группа из них 20 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с НОДА.

## Характеристика особенностей развития детей с НОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная

отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски и определить форму получения дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности, группы оздоровительной направленности и т.п.).

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное дошкольное образование детям с тяжелыми двигательными нарушениями, неспособным к самостоятельному передвижению и

самообслуживанию. Трудности могут испытывать дети, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения или слуха.

Особенно затруднена инклюзия детей с сочетанием двигательных и тяжелых интеллектуальных нарушений в группы общеразвивающей направленности. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен каждый раз решаться индивидуально и очень взвешенно. Детям с сочетанием двигательных и интеллектуальных нарушений целесообразно рекомендовать группы компенсирующей направленности.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски.

В случаях, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание здоровых детей с сверстниками в условиях образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно. При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения. Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

## Обязательная часть

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 3 годам	п. 10.4.4.3 ФАОП ДО
Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 4,5 годам	п. 10.4.4.4 ФАОП ДО
Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 6 годам	п. 10.4.4.5 ФАОП ДО
Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА к 7-8 годам	п. 10.4.4.6 ФАОП ДО

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФАОП ДО, являются:

- К трём годам: ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- К четырём годам: начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- К пяти годам: откликается на эмоции близких людей. Сопереживает персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения.
- К шести годам: понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке.
- К семи годам: способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты художественной литературе.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания

коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с НОДА могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития детей с НОДА, а именно «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение»;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования

для обучающихся с НОДА;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогических работников в соответствии: с разнообразием вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве; с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с НОДА на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с НОДА;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с НОДА, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

###### II. 33.3.1. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п.33.3.1.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п.33.3.1.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п.33.3.1.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Князева Н.Л., Стеркина . программа «Я, ты, мы»
2. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014
3. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
4. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
5. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (для детей от 3 до 6 лет).-«детство-пресс», 2007
6. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. –СПб.: «Детство-пресс», 2002
7. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2006
8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015

9. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-пресс», 2005
10. «Игра и дошкольник» Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2007
11. О.Г.Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова «Азбука «Ау!»» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. – Санкт – Петербург «Детство – пресс» , 2008
12. Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице». Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс» , 2008
13. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/Т.И. Бабаева, Т.А. Березина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
14. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет /авт. сост. И.А. Пазухина – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2010

## 2.1.2. Познавательное развитие

### П. 33.3.2. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п.33.3.2.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п.33.3.2.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п.33.3.2.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

2. Специальной коррекционной программы «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений» под редакцией Л.М. Шипициной, 1995
3. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
4. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
6. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство-пресс», 2006.
8. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.- СПб: «детство-пресс», 2003
9. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ сост. Н.В. Нищева– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2011
10. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
11. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. /сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. /сост. Н.В. Нищева.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. - СПб.: «Детство-пресс», 2008
14. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2004
15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.-СПб.: «Детство-пресс», 2004
16. Библиотека программы «Детство» «МЫ» программа экологического образования детей. Издание 2-е. – Санкт-Петербург «Детство – пресс» 2006.
17. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт. сост. Л.А. Королёва. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
18. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017г.

### 2.1.3. Речевое развитие

#### П. 33.3.3. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п.33.3.3.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п.33.3.3.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п.33.3.3.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авт. Сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2006
3. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»», 2007
4. Образовательная область «Речевое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/О.Н. Сомкова – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017
5. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (6-7 лет)/ авт. Сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016
6. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
7. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018

8. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
9. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авт. сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2018
10. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПб.: «Детство-пресс», 2003.
11. Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), автор Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

## 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

### П. 33.3.4. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п.33.3.4.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п.33.3.4.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п.33.3.4.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 -7 лет в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2017
2. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб., «Детство-пресс», 2002
3. Топ-топ-топатушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
4. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты,

- сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс»», 2015.
5. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.
  6. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2009.
  7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
  8. Чарнер К. Большая энциклопедия развивающих игр и поделок для детей от 3 до 6 лет. Мастерим своими руками. Издательство: Попурри 2005.
  9. Знакомство с натюрмортом: учебно-наглядное пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2001
  10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий и методические рекомендации - М.: ИД «Цветной мир», 2011
  11. Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Изобразительность и детская литература «Мир сказки». Интеграция искусства в детском саду – М: И.З. «Карпуз», ТЦ «Сфера», Москва 2009
  12. Дубровская Н.В. «Природа». Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет. Вводные занятия – Санкт – Петербург «Детство – пресс», 2006г.
  13. Информационно-деловое оснащение. Советы родителям. Автор-составитель С.В. Конкевич. «Путешествие в удивительный мир музыки». – Издательство «Детство – пресс»
  14. Программа «Ладушки». Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
  15. Программа «Ладушки». Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
  16. Программа «Ладушки». Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Подготовительная группа – Издательство «Композитор, Санкт - Петербург», 2015г.
  17. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Библиотека программы «Ладушки», «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD).
  18. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Библиотека программы «Ладушки». «Праздник шаров». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных

руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов (2CD).

19. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Библиотека программы «Ладушки». «Веселые досуги». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов.
20. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/А.Г. Гогоберидзе – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016

## 2.1.5. Физическое развитие

### 33.3.5. ФАОП ДО

Наименование группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	п.33.3.5.1. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	п.33.3.5.2. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	п.33.3.5.3. ФАОП ДО	Нет значимых дополнений.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Е.М. Мастюкова. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 1991.
2. Л.С. Сековец. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: программа, комплексы упражнений: методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2012
4. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/авт. Сост. И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области

детьми 4-7 лет по программе «Детство»/авт. Сост. Е.А. Мартынова – Волгоград: Учитель, 2016.

6. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство-пресс, 2012.
7. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
8. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2014
9. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: методическое пособие.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
10. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург.: Детство-пресс 2008
11. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2017

## **2.2. Вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Форма реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА: основная – получение дошкольного образования в образовательной организации.

Иные формы (семейное воспитание, сетевая форма или ее отдельные компоненты) в МАДОУ д/с № 119 не реализуются.

В МАДОУ д/с № 119 используются различные образовательные технологии:

- Технологии проектной деятельности-развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива.
- Информационные технологии-мультимедийное сопровождение образовательного процесса, создание информационного пространства;
- Технология исследовательской деятельности-организация решения познавательных задач, применение экспериментирования в работе с детьми, использование проектирования.
- Технология линейного календаря-формирование у детей математических и логических представлений, начальных представлений о времени, навыков счёта.
- Технология утреннего и вечернего круга- стимулирование речевой активности детей, активизация мыслительных возможностей.
- Здоровьесберегающие технологии- Сбережение здоровья детей путем создания благоприятных условий пребывания, воспитания и образования в ДОУ, укрепление психического и физического здоровья дошкольников.
- Игровые технологии- Развитие интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, воспитание нравственных качеств, в условиях эмоционального комфорта.

Все технологии, используемые в МАДОУ д/с № 119 безопасные и осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.36.48-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Парциальные программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой реализуются в основной форме - получение дошкольного образования в образовательной организации.

В МАДОУ д/с № 119 формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы использует в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

п. 24 ФОП ДО

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

*В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) - организация:*

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В условиях работы с детьми с НОДА перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

<b>Формы организации психолого-педагогической помощи семье</b>		
<b>Коллективные формы взаимодействия</b>		
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Примечание</b>

Общие родительские собрания	Информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.	Проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.
Групповые родительские собрания.	Обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.	Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.
День открытых дверей	Проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году.	Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
Тематические занятия "Семейного клуба"	Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.	Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца.
Проведение детских праздников и "Досугов"	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.	Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).
<b>Индивидуальные формы взаимодействия.</b>		
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Примечание</b>
Анкетирование и опросы	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.	Проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости.
Беседы и консультации специалистов.	Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.	Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Психологическая служба доверия	Оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.	Работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.
Родительский час.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.	Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.
<b>Формы наглядного информационного обеспечения.</b>		
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Примечание</b>
Информационные стенды и тематические выставки.	Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.
Выставки детских работ.	Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.
<b>Открытые занятия специалистов и воспитателей.</b>		
Открытые занятия специалистов и воспитателей	Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. <i>В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</i>	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год. Проводятся 2 - 3 раза в год.
<b>Совместные и семейные проекты различной направленности.</b>		
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Примечание</b>

Совместные и семейные проекты различной направленности	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)
<b>Опосредованное интернет-общение.</b>		
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Примечание</b>
Опосредованное интернет-общение.	Опосредованное интернет-общение позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей).

### 2.5.1. Целевой раздел

п. 49.1. ФАОП ДО

### 2.5.2. Содержательный раздел

п.49.2. ФАОП ДО

Характеристики уклада МАДОУ д/с № 119, отражающие специфику Организации.

Цель и смысл деятельности Организации, её миссия.	Цель деятельности МАДОУ д/с № 119 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Смысл деятельности МАДОУ д/с № 119 - создание условий для всестороннего развития детей их успешной социализации. Миссия МАДОУ д/с № 119 – совместная работа ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешное настоящее и будущее, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.
Принципы жизни и воспитания в Организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и</li> </ul>

	<p>ответственности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип возрастного соответствия - содержание и методы дошкольного образования реализуются в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;</li> <li>• принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</li> <li>• обучение и воспитание — это целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</li> <li>• принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>• преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой</li> <li>• индивидуализация дошкольного образования - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</li> <li>• личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li> <li>• поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• учет региональной специфики и особенностей;</li> <li>• открытость дошкольного образования;</li> <li>• взаимодействие с семьями воспитанников;</li> <li>• создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;</li> <li>• создание условий для профессионального и личностного роста педагогов.</li> </ul>
<p>Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж.</p>	<p>МАДОУ д/с № 119 – это динамично развивающееся учреждение с многолетней историей и современными подходами в образовательно-образовательном процессе. Главная особенность МАДОУ д/с № 119 на современном этапе - это применение современных образовательных методов, приёмов, технологий в воспитательно-образовательном процессе, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; усовершенствование предметно-развивающей среды, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада МАДОУ д/с № 119. В своей работе педагог руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, а также «Кодексом этики и служебного поведения работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада №119». Во взаимоотношениях с родителями (законными представителями) воспитанников сотрудники руководствуются принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважения, доброжелательности и корректности;</li> <li>• сотрудники в любой ситуации должны воздерживаться от действий</li> </ul>

	<p>и заявлений, выходящих за пределы их компетенции и полномочий, в том числе, во избежание случайного предоставления ложной информации, от консультирования родителей по вопросам, требующим специальных знаний и выходящих за пределы их компетенции. - при взаимодействии с родителями соблюдать педагогическую этику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудники не должны разглашать информацию, которая может нанести им или учреждению материальный или иной ущерб, кроме случаев, когда разглашение подобной информации предусмотрено законодательством.</li> </ul> <p>Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МАДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МАДОУ д/с № 119. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ д/с № 119 для защиты прав своего ребенка, оказывать помощь, направленную на развитие материальной базы ДО. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.</p>
<p>Ключевые правила Организации.</p>	<p>Работа МАДОУ Д/С № 119 ведётся в соответствии с «Правилами внутреннего распорядка воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад №119», которые разработаны с целью обеспечения комфортного и безопасного пребывания детей в Учреждении, а также успешной реализации целей и задач образовательной деятельности, определенных в уставе Учреждения, и определяют режим образовательного процесса, внутренний распорядок обучающихся и защиту их прав. Группы работают в соответствии с утвержденным общим расписанием образовательной деятельности, планом воспитательно – образовательной работы и режимом, составленными в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации</p>	<p>Традиционные события, ритуалы, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в летний оздоровительный период. Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические и общественно значимые события;</li> <li>• сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;</li> <li>• национальные праздники, традиции;</li> <li>• тематические недели;</li> <li>• иные темы, связанные с миром человека.</li> </ul> <p>В МАДОУ д/с 119 регулярно проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия. - детско-родительские проекты: «Дерево поколений»,</li> </ul>

	<p>«ЗОЖ в семье», «Труд в моей семье», «Традиции в моей семье».</p> <p>В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: «Утренний круг», «Вечерний круг».</p> <p>Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками, подвести итоги дня, что радовало и что огорчало в течение дня. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие или подведение итогов дня.</p> <p>«День именинника».</p> <p>Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах каждый ребенок говорит имениннику пожелание.</p> <p>Этикет в МАДОУ д/с № 119 – это культура деятельности, культура общения, культурно- гигиенические навыки. Задачи ДОУ формировать представления у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о нормах отношений между людьми;</li> <li>• о навыках культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях; нравственных качествах;</li> <li>• организационного поведения дома, на улице, в обществе;</li> <li>• о гигиене, опрятности;</li> <li>• культуре поведения за столом</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации.</p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда в ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление помещений;</li> <li>• оборудование;</li> <li>• игрушки.</li> </ul> <p>Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с № 119:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;</li> <li>• включает знаки и символы государства, региона, города и организации;</li> <li>• отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; является экологичной, природосообразной и безопасной; - соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>• отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства</li> </ul>

	<p>(портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>• предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</li> </ul> <p>Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</p>
--	---

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные и муниципальные праздники торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями – партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Для всестороннего развития воспитанников, реализации воспитательных и образовательных задач МАДОУ д/с № 119 тесно сотрудничает с коллективом библиотеки им. Ю. Иванова, детской музыкальной школой им. Д. Д. Шостаковича, МАОУ средней общеобразовательной школой № 10, ГДП № 6.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:
    - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
    - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
    - социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
    - экскурсии и целевые прогулки;
    - кружковая работа;
    - музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
    - встречи с интересными людьми — носителями культуры.
  3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:
    - игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
    - коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
    - предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
    - изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
    - наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
    - проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
    - конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
  4. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.
    - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
    - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
    - социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
    - экскурсии и целевые прогулки;
    - кружковая работа;
    - музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
    - встречи с интересными людьми — носителями культуры.
  5. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

#### Основные общности в ДОО:

В МАДОУ д/с № 119 сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<p>Профессионально-родительская общность.</p>	<p>Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единый подход к процессу воспитания ребёнка;</li> <li>• открытость дошкольного учреждения для родителей;</li> <li>• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;</li> <li>• уважение и доброжелательность друг к другу;</li> <li>• дифференцированный подход к каждой семье;</li> <li>• равноценная ответственность родителей и педагогов.</li> </ul>
<p>Профессионально-родительская</p>	<p>Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и</p>

общность.	<p>воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единый подход к процессу воспитания ребёнка;</li> <li>• открытость дошкольного учреждения для родителей;</li> <li>• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;</li> <li>• уважение и доброжелательность друг к другу;</li> <li>• дифференцированный подход к каждой семье;</li> <li>• равноценная ответственность родителей и педагогов.</li> </ul>
Детская общность.	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги ДОО воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.**

Постоянное повышение квалификации педагогических работников, совместная работа с родительской общественностью по вопросам воспитания детей. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Совместные мероприятия, спортивные праздники и развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии обеспечивают разновозрастное взаимодействие детей

### **Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).**

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

<b>Включённость родителей</b>	<b>Виды и формы работы</b>
-------------------------------	----------------------------

Участие в проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• социальный опрос.</li> </ul>
Участие в создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• помощь в создании предметно – развивающей среды.</li> </ul>
Участие родителей в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе родительского комитета группы.</li> </ul>
Участие родителей в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>• памятки;</li> <li>• создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>• консультации, семинары, семинары – практикумы;</li> <li>• выпуск газеты для родителей «Психолог в детском саду»;</li> <li>• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;</li> <li>• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка</li> </ul>
Участие родителей в воспитательно–образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• недели творчества;</li> <li>• совместные праздники, развлечения;</li> <li>• встречи с интересными людьми;</li> <li>• участие в творческих выставках;</li> <li>• мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>

### **События образовательной организации, отражающие специфику ДОО.**

Особенности организации событий в ДОО:	<p>Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме</p>
--	--

	<p>развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В МАДОУ д/с № 119 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ д/с № 119 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими.</p>
<p>Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях</p>	<p>Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка В МАДОУ д/с № 119 в образовательных ситуациях: воспитательный процесс в МАДОУ д/с № 119 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его</p>

	<p>составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Для МАДОУ д/с № 119 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.</p>
--	---

### **Особенности предметно-пространственной среды Организации.**

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

<p>Знаки и символы:</p>	<p>МАДОУ д/с № 119 расположен в трёх корпусах. В МАДОУ д/с № 119 20 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей с НОДА. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление и название.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:</p>	<p>При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Калининграда и Калининградской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это северо-западная часть России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), ярко выраженные особенности мягкой зимы и умеренно жаркого лета, тёплой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:</p>	<p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда в ДОО отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление помещений;</li> <li>• оборудование;</li> <li>• игрушки.</li> </ul> <p>Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с № 119:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;</li> <li>• включает знаки и символы государства, региона, города и организации;</li> <li>• отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;</li> <li>• является экологичной, природосообразной и безопасной;</li> <li>• соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>• отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)</li> </ul> <p>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>• предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.</p>	<p>Предметно-пространственная среда в МАДОУ д/с № 119:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;</li> <li>• включает знаки и символы государства, региона, города и организации;</li> <li>• отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;</li> <li>• является экологичной, природосообразной и безопасной;</li> <li>• соответствует требованиям ФГОС ДОО к РППС;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>• отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>• обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует</li> </ul>

	<p>научную картину мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)</li> </ul>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:	В МАДОУ Д/с № 119 имеются в свободном доступе для воспитанников и родителей (законных представителей) демонстрационные и информационные стенды для родителей. Папки-передвижки с актуальной информацией по вопросам воспитания и образования детей, стенды для фотовыставок и детского творчества. Во всех возрастных группах имеется художественная литература, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно ролевых игр, наглядные пособия, отражающие ценность семьи.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экспериментирования.</li> <li>• Лаборатория для познавательной-исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.</li> <li>• Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</li> <li>• Игры – головоломки, математические игры, развивающие игры В.В. Воскобовича.</li> <li>• Конструктор различных размеров и материалов, центр конструирования.</li> </ul>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок дежурств.</li> <li>• Центр природы в группе.</li> <li>• Огород на подоконнике.</li> <li>• Огород на территории.</li> </ul>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр двигательной активности,</li> <li>• Центр безопасности,</li> <li>• Центр уединения,</li> <li>• Кабинет педагога - психолога,</li> <li>• Кабинет учителя – логопеда,</li> <li>• Спортивный зал,</li> <li>• Спортивная площадка на территории МАДОУ д/с № 119.</li> </ul>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическое оформление групповых помещений.</li> <li>• Музыкальный зал.</li> <li>• Центр природы.</li> <li>• Центр творчества.</li> <li>• Центр театрализации.</li> <li>• Музыкальный центр.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>

традиций многонационального российского народа:	
---	--

### Особенности социального партнерства ДОО.

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное). Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность;
  - равноправие сторон;
  - уважение интересов друг друга;
  - соблюдение законов и иных нормативных актов;
  - учета запросов общественности;
  - сохранения имиджа учреждения в обществе;
  - установление коммуникаций между ДОО и социумом;
  - обязательность исполнения договоренности;
  - ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами построено на оформлении договоренностей (планов) совместного сотрудничества. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цель работы: продолжать укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих и деловых контактов, повышающих эффективность деятельности и имидж детского сада.

2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Библиотека им. Ю. Иванова: тематические занятия, викторины, экскурсии. Детская музыкальная школа им. Д. Д. Шостаковича: детские концерты, викторины, выставки детского творчества.
3. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами совместно с библиотекой им. Ю. Иванова МАДОУ д/с № 119 осуществляет сотрудничество по приобщению воспитанников, родительской общественности к социокультурному наследию Калининграда и Калининградской области.

### 2.5.3. Организационный раздел

п. 49.3. ФАОП ДО

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитатель-32,</li> <li>• педагог-психолог-3,</li> <li>• учитель-логопед-2,</li> <li>• учитель-дефектолог-1,</li> <li>• музыкальный руководитель-4,</li> <li>• инструктор по физической культуре-2.</li> </ul>
Информация о социальных партнерах организации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека им. Ю. Иванова,</li> <li>• детская музыкальная школа им. Д. Д. Шостаковича,</li> <li>• МАОУ средняя общеобразовательная школа № 10,</li> <li>• ГДП № 6.</li> </ul>
Информация о	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдательный совет</li> </ul>

наличии государственно- общественных органов управления:	
--	--

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для детей в дошкольном возрасте вид деятельности, а именно - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

### Основные направления коррекционной работы в дошкольном возрасте:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

### Содержание работы по направлениям коррекционной работы

Направление работы	Содержание работы
Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)	п. 44.3. ФАОП ДО
Развитие навыков самообслуживания и гигиены	п. 44.4. ФАОП ДО
Развитие игровой деятельности	п. 44.5. ФАОП ДО
Формирование конструирования и изобразительной деятельности	п. 44.6. ФАОП ДО
Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений	п. 44.7. ФАОП ДО

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире	п. 44.8. ФАОП ДО
Развитие сенсорных функций	п. 44.9. – п. 44.12. ФАОП ДО
Развитие пространственных представлений	п. 44.13. ФАОП ДО
Формирование временных представлений	п. 44.14. ФАОП ДО
Формирование элементарных математических представлений	п. 44.15. ФАОП ДО
Подготовка к школе	п. 44.16. ФАОП ДО

## Организация и содержание коррекционной работы педагога-психолога

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов психологической диагностики, которая предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с НОДА.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с НОДА в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Возраст применения	Цель	Источник
1.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	С 3 лет	Выявление индивидуальных особенностей развития детей.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".
2.	Психолого-педагогическое обследование дошкольников по методике Стребелевой Е.А.	С 2 -3 лет	Выявление уровня познавательного развития.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» (методическое пособие под редакцией Е.А. Стребелевой)

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с НОДА.

Непосредственно коррекционная работа с детьми НОДА организуется педагогом-психологом в форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционно работы реализуется в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ:

- Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. – М.: Национальный книжный центр, 2017
- Познайка. Психологический атлас. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ. Методическое пособие для педагогов дошкольных и общеобразовательных коррекционных учреждений / Авт. – сост. Л.А. Сушкова – Калининград: Смартбукс, 2013
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. – М., 2007.
- Ковалец И.В. «Азбука эмоций». Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2004
- Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками/ И.Ю. Левченко и др: КНИГОЛЮБ, 2008
- Данилова, Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом/ Л.А. Данилова - Л. - 1977.

Также в ходе коррекционной работы педагог-психолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

## Организация и содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики учителя-дефектолога, которая предполагает выявление недостатков в познавательном развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей с НОДА.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с НОДА в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Определение основных параметров познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / под ред. Е. А.

Непосредственно коррекционная работа с детьми НОДА организуется учителем-дефектологом в форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционной работы реализуется в образовательной области «Познавательное развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ: «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений»: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.

Также в ходе коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

## Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционная работа строится на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики, которая предполагает выявление недостатков в речевом развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня речевого развития. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития детей с НОДА.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с НОДА в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Выявление отклонений в речевом развитии, их классификация.	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»: Кн. Для логопедов – М.: Просвещение, 1990г

Непосредственно коррекционная работа с детьми НОДА организуется учителем-логопедом в форме индивидуальных занятий по индивидуально составленному расписанию.

Содержание коррекционной работы реализуется в образовательной области «Речевое развитие» и формируется с использованием следующих методических пособий и программ:

- Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
- Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.

- Мاستюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.

Также в ходе коррекционной работы учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

- организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

### **3.2. Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы**

#### Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638).
- профессиональным стандартам, а именно:
  - ✓ "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550)
  - ✓ "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
  - ✓ "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);
  - ✓ "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы с детьми НОДА в МАДОУ д/с № 119 осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- воспитатель
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель.

#### Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

## Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с НОДА, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.
- МАДОУ д/с № 119 имеет 3 корпуса (ул. Войнич, д.2, ул. Репина,54, ул. Ш. Руставели, 2). Два корпуса дошкольного учреждения построены по типовому проекту: ул. Войнич, д. 2 в 1974 г., ул. Репина, 54 в 1975 г., третий корпус находится в здании, которое является архитектурным памятником начала 20 века.

Административные помещения, методический кабинет:	здание №1, адрес: г. Калининград, ул. Войнич, 2	административные помещения — 30.7 кв. м. иное: 582.4 кв. м.
	здание №2, адрес: г. Калининград, ул. Репина, 54	административные помещения — 52,5 кв. м
	здание №3, адрес: г. Калининград, ул. Ш. Руставели, 2	административные помещения — 21,6 кв. м
Групповые помещения	здание №1, адрес: г. Калининград, ул. Войнич, 2	Групповые помещения (6) — 709 кв. м (учебные- 293.4 кв. м, спальня - 216.1 кв. м кв. м. раздевалка 129.5 кв.м., туалетная комната-70 кв. м)
	здание №2, адрес: г. Калининград, ул. Репина, 54	Групповые помещения (12) — 1279.2 кв. м (учебные- 673 кв. м., спальня - 130.9 кв. м.,
	здание №3, адрес: г. Калининград, ул. Ш. Руставели, 2	Групповые помещения (3) — 204,3 кв. м (учебные- 81,3 кв. м., спальня – 72,9 кв. м., раздевалки- 28,2 кв.м., кв. м., туалетные комнаты- 21,9 кв. м)
Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):	здание №1, адрес: г. Калининград, ул. Войнич, 2	помещения для занятий — 47.1 кв. м
	здание №2, адрес: г. Калининград, ул. Репина, 54	помещения для занятий — 23 кв. м (кабинет учителя-логопеда -12.7 кв. м кабинет педагога-психолога-10.3 кв. м.)
	здание №3, адрес: г. Калининград, ул. Ш. Руставели, 2	помещения для занятий — 17,4 кв. м (кабинет учителя-дефектолога -8,9 кв. м кабинет педагога-психолога-8,5 кв. м)
Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:	здание №1, адрес: г. Калининград, ул. Войнич, 2	помещения для занятия физической культурой и спортом - 68 медицинский блок — 17.7 кв. м.
	здание №2, адрес: г. Калининград, ул. Репина, 54	помещения для занятия физической культурой и спортом - 57,7 кв. м медицинский блок — 21,7 кв. м
	здание №3, адрес: г. Калининград, ул. Ш. Руставели, 2	медицинский блок — 10,6 кв. м
Дополнительные помещения (при наличии)	здание №1, адрес: г. Калининград, ул. Войнич, 2	В МАДОУ д/с № 119 имеется сенсорная комната

Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.	Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеются спортивные площадки. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.
--	---

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ д/с № 119 обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с НОДА.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ д/с № 119 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ д/с № 119 является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в МАДОУ д/с № 119 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, а также является комфортной для работы педагогических работников.

### **3.4. Распорядок и/или режим дня**

Режим дня в МАДОУ д/с № 119 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ д/с № 119 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Группы полного дня:**

<b>Режим дня 2 младшая группа</b>				
<b>Режимный момент</b>	<b>Благоприятный период</b>		<b>Неблагоприятный период</b>	
Прием детей	07:30-08:20		07:30-08:20	
Прогулка (50 минут)				
Самостоятельная деятельность детей				
Утренняя гимнастика	08:20-08:30		08:20-08:30	
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:55		08:30-08:55	
Самостоятельная деятельность детей				
Подготовка к образовательной деятельности	08:55-09:00		08:55-09:00	
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)	Пон.	09:00-09:15	Пон.	09:00-09:15
		09:45-10:00		09:45-10:00
	Вт.	09:00-09:15	Вт.	09:00-09:15
		09:30-09:45		09:30-09:45
	Ср.	09:00-09:15	Ср.	09:00-09:15
		10:30-10:45		10:30-10:45
	Чет.	09:00-09:15	Чет.	09:00-09:15
		09:30-09:45		09:30-09:45
	Пят.	09:00-09:15	Пят.	09:00-09:15
		09:25-09:40		09:25-09:40
	Второй завтрак	10.05-10.10		10.05-10.10
	Подготовка к прогулке	10.10-10.25		10.45--10.50
Прогулка	10.25-11.30		10.50 -11.30	
Самостоятельная деятельность детей			10.05-10.45	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.40		11.30-11.40	
Обед	11.40-12.00		11.40-12.00	
Подготовка к дневному сну	12.00-12.05		12.00-12.05	
Сон	12.05-15.05		12.05-15.05	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.05-15.10		15.05-15.10	
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.10-15.30		15.10-15.30	
Полдник	15.30-15.40		15.30-15.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	15.40-16.40		15.40-16.40	
Образовательная деятельность, дополнительные занятия				
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)				
Подготовка к ужину	16.40-17.00 17.00-17.15		16.40-17.00 17.00-17.15	
Ужин				
Подготовка к прогулке	17.15-17.25		17.15-17.25	
Прогулка.	17.25-19.25		17.25-19.25	
Самостоятельная деятельность детей.				
Уход домой.	19:25-19:30		19:25-19:30	
<b>Режим дня Средняя группа</b>				
<b>Режимный момент</b>	<b>Благоприятный</b>		<b>Неблагоприятный</b>	

	период		период	
Прием детей	07:30-08:20		07:30-08:20	
Прогулка (50 минут)				
Самостоятельная деятельность детей				
Утренняя гимнастика	08:20-08:30		08:20-08:30	
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:55		08:30-08:55	
Самостоятельная деятельность детей				
Подготовка к образовательной деятельности	08:55-09:00		08:55-09:00	
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)	Пон.	09.00-09.20	Пон.	09.00-09.20
		09:10-09:30		09:10-09:30
	Вт.	09:00-09:20	Вт.	09:00-09:20
		09:40-10:00		09:40-10:00
	Ср.	09.00-09.20	Ср.	09.00-09.20
		09:30-09:50		09:30-09:50
	Чет.	09:00-09:20	Чет.	09:00-09:20
		09:30-09:50		09:30-09:50
	Пят.	09:00-09:20	Пят.	09:00-09:20
		11:20-11:40		11:20-11:40
Второй завтрак	10.10-10.15		10.10-10.15	
Подготовка к прогулке	10.15-10.25		10.40-10.50	
Прогулка	10.25-11.40		10.50 -11.40	
Самостоятельная деятельность детей			10.15-10.40	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50		11.40-11.50	
Обед	11.50-12.10		11.50-12.10	
Подготовка к дневному сну	12.10-12.20		12.10-12.20	
Сон	12.20-14.50		12.20-14.50	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.50-15.00		14.50-15.00	
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.00-15.30		15.00-15.30	
Полдник	15.30-15.40		15.30-15.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	15.40-17.00		15.40-17.00	
Образовательная деятельность, дополнительные занятия				
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)				
Подготовка к ужину	17.00-17.10		17.00-17.10	
Ужин	17.10-17.20		17.10-17.20	
Подготовка к прогулке	17.20-17.25		17.20-17.25	
Прогулка.	17.25-19.25		17.25-19.25	
Самостоятельная деятельность детей.				
Уход домой.	19:25-19:30		19:25-19:30	

Режим дня Старшая группа			
Режимный момент	Благоприятный период	Неблагоприятный период	
Прием детей	07:30-08:20	07:30-08:20	

Прогулка (50 минут)				
Самостоятельная деятельность детей				
Утренняя гимнастика	08:20-08:30	08:20-08:30		
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:55	08:30-08:55		
Самостоятельная деятельность детей				
Подготовка к образовательной деятельности	08:55-09:00	08:55-09:00		
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)	Пон.	09:00-09:20	Пон.	09:00-09:20
		10:10-10:35		10:10-10:35
		15:50-16:15		15:50-16:15
	Вт.	10:05-10:25	Вт.	10:05-10:25
		11:05-11:30		11:05-11:30
		15:00-15:25		15:00-15:25
	Ср.	09:00-09:20	Ср.	09:00-09:20
		10:10-10:35		10:10-10:35
	Чет.	09:25-09:45	Чет.	09:25-09:45
		10:05-10:30		10:05-10:30
		15:50-16:15		15:50-16:15
	Пят.	09:00-09:20	Пят.	09:00-09:20
		10:05-10:30		10:05-10:30
		15:05-15:30		15:05-15:30
	Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	11.00-11.10		
Прогулка	10.45-12.10	11.10-12.10		
Самостоятельная деятельность детей		10.35-11.00		
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.15	12.10-12.15		
Обед	12.15-12.25	12.15-12.25		
Подготовка к дневному сну	12.25-12.30	12.25-12.30		
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.05	15.00-15.05		
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.05-15.35 15.40-17.25	15.40-17.25 15.05-15.35		
Полдник	15.35-15.40	15.35-15.40		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.				
Образовательная деятельность, дополнительные занятия	15:10-15:35	15:10-15:35		
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)				
Подготовка к ужину	17.20-17.25	17.20-17.25		
Ужин	17.25-17.35	17.25-17.35		
Подготовка к прогулке	17.35-17.40	17.35-17.40		
Прогулка.	17.40-19.25	17.40-19.25		
Самостоятельная деятельность детей.				
Уход домой.	19:25-19:30	19:25-19:30		

<b>Режим дня</b>		
<b>Подготовительная группа</b>		
<b>Режимный момент</b>	<b>Благоприятный период</b>	<b>Неблагоприятный период</b>

Прием детей				
Прогулка (50 минут)	07:30-08:20	07:30-08:20		
Самостоятельная деятельность детей				
Утренняя гимнастика	08:20-08:30	08:20-08:30		
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:55	08:30-08:55		
Самостоятельная деятельность детей				
Подготовка к образовательной деятельности	08:55-09:00	08:55-09:00		
Образовательная деятельность (включая 1 перерыв по 10 минут)	Пон.	09.00-09.30	Пон.	09.00-09.30
		09.40-10.10		09.40-10.10
		10.45-11.15		10.45-11.15
	Вт.	09:00-09:30	Вт.	09:00-09:30
		09:40-10:10		09:40-10:10
		11:45-12:15		11:45-12:15
	Ср.	09.00-09.30	Ср.	09.00-09.30
		09.50-10.20		09.50-10.20
		11.45-12.15		11.45-12.15
	Чет.	09:00-09:30	Чет.	09:00-09:30
		09:40-10:10		09:40-10:10
		10:40-11:10		10:40-11:10
	Пят.	09:00-09:30	Пят.	09:00-09:30
		11:45-12:15		11:45-12:15
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20		
Подготовка к прогулке	пн.чт.11.15-11.20 вт, ср., пт. 10.20-10.25	пн.чт.11.15-11.20 вт, ср., пт. 10.20-10.25		
Прогулка	пн.чт.11.20-12.15 вт, ср., пт. 10.25-11.30	пн.чт.11.20-12.15 вт, ср., пт. 10.25-11.30		
Самостоятельная деятельность детей				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.20	12.15-12.20		
Обед	12.20-12.30	12.20-12.30		
Подготовка к дневному сну	12.30-12.35	12.30-12.35		
Сон	12.30-15.05	12.30-15.05		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.05-15.10	15.05-15.10		
Самостоятельная деятельность детей, дополнительные занятия, подготовка к полднику	15.45-17.25 15.10-15.40	15.45-17.25 15.10-15.40		
Полдник	15.40-15.45	15.40-15.45		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.15-17.20	16.15-17.20		
Образовательная деятельность, дополнительные занятия	15.45-16.15	15.45-16.15		
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)				
Подготовка к ужину	17.20-17.25	17.20-17.25		
Ужин	17.25-17.35	17.25-17.35		
Подготовка к прогулке	17.35-17.40	17.35-17.40		
Прогулка.	17.40-19.25	17.40-19.25		
Самостоятельная деятельность детей.				

Уход домой.	19:25-19:30	19:25-19:30
-------------	-------------	-------------

### 3.5. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Содержание дел, событий, мероприятий	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Ответственные лица
День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Беседы, просмотр презентаций	Старшие и подготовительные группы	27 января	Воспитатели
Новый год на побережье Балтийского моря	Беседы, развлечение	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы, просмотр презентаций, рисунки.	Старшие и подготовительные группы	2 февраля	Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Беседы, просмотр презентаций	Средние, старшие и подготовительные группы	15 февраля	Воспитатели
Международный день родного языка	Беседы, просмотр презентаций	Все возрастные группы	21 февраля	Воспитатели
День защитника Отечества	Беседы, просмотр презентаций, праздник совместно с родителями, выставки рисунков.	Все возрастные группы	23 февраля	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
Всемирный день театра	Беседы, театральные постановки	Все возрастные группы	7 марта	Воспитатели
Международный женский день	Беседы, просмотр презентаций, праздник совместно с родителями, выставки рисунков.	Все возрастные группы	8 марта	Воспитатели, музыкальные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	Беседы о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с Крымом.	Все возрастные группы	18 марта	Воспитатели
День рождения зеленоградского kota	Конкурс рисунков, беседы, виртуальные экскурсии	Все возрастные группы		Воспитатели
День космонавтики	Беседы, просмотр презентаций, развлечение, выставки рисунков.	Все возрастные группы	12 апреля	Воспитатели, инструкторы по физической культуре

Народный праздник "День селёдки"	Виртуальные экскурсии	Все возрастные группы		Воспитатели
Праздник Весны и Труда	Беседы, выставка рисунков, совместный труд с детьми в цветниках	Все возрастные группы	1 мая	Воспитатели
День Победы	Беседы, презентации, участие в Бессмертном полку, парад Победы, выставка рисунков, возложение цветов к могиле Неизвестного солдата, высадка цветов в память о героях ВОВ	Все возрастные группы	9 мая	Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
День славянской письменности и культуры	Беседы, презентации, беседы о Кирилле и Мефодии, о Франциск Скорина, экскурсия в библиотеку.	Средние, старшие и подготовительные группы	24 мая	Воспитатели
День колеса в Калининграде	Беседы, поделки, презентации	Все возрастные группы	Май	Воспитатели
День защиты детей	Праздник, беседы, рисунки на асфальте	Все возрастные группы	1 июня	Воспитатели, музыкальные руководители
День русского языка	Беседы, презентации, беседы о Кирилле и Мефодии, о Франциск Скорина, экскурсия в библиотеку.	Все возрастные группы	6 июня	Воспитатели
День России	Беседы о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с героическим прошлым России.	Все возрастные группы	12 июня	Воспитатели
День памяти и скорби	Беседы, просмотр презентаций	Все возрастные группы	22 июня	Воспитатели
День семьи, любви и верности	Беседы о семье, о Петре и Февронии, рисунки «Моя семья», совместные мероприятия с родителями и детьми.	Все возрастные группы	8 июля	Воспитатели
День города Калининграда и День рыбака	Беседы, выставка рисунков, виртуальные экскурсии	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели

День Государственного флага Российской Федерации	Беседы о Государственной символике, о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с героическим прошлым России.	Все возрастные группы	22 августа	Воспитатели
День российского кино	Виртуальные экскурсии, викторины по русским народным сказкам.	Все возрастные группы	27 августа	Воспитатели
День знаний	Праздник	Все возрастные группы	1 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Конкурс плакатов «Нет террору». Беседы с детьми.	Старшие и подготовительные группы	3 сентября	Воспитатели
Международный день распространения грамотности	Беседы, презентации, беседы о Кирилле и Мефодии, о Франциске Скарино	Средние, старшие и подготовительные группы	8 сентября	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессиях. Викторины. Экскурсия по детскому саду.	Все возрастные группы	27 сентября	Воспитатели
Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседы, изготовление поздравительных открыток.	Все возрастные группы	1 октября	Воспитатели, музыкальные руководители
День защиты животных	Беседы, фотовыставки «Мой питомец», рисование, презентации, экскурсия в Калининградский зоопарк	Все возрастные группы	4 октября	Воспитатели
День учителя	Беседы о профессии учителя.	Старшие и подготовительные группы	5 октября	Воспитатели
День отца в России	Беседы, совместные мероприятия с участием пап, изготовление поздравительных открыток.	Все возрастные группы	Третье воскресенье октября	Воспитатели
День народного единства	Беседы о Государственной символике, о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с героическим прошлым России.	Все возрастные группы	4 ноября	Воспитатели

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседы.	Старшие и подготовительные группы	8 ноября	Воспитатели
День матери в России	Беседы, совместные мероприятия с участием пап, изготовление поздравительных открыток.	Все возрастные группы	Последнее воскресенье ноября	Воспитатели, музыкальные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	Беседы о Государственной символике, о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с героическим прошлым России.	Все возрастные группы	30 ноября	Воспитатели
День национального парка Куршская коса	Виртуальные экскурсии, беседы, участия в конкурсах, тематические занятия.	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Беседы.	Все возрастные группы	3 декабря	Воспитатели
День добровольца (волонтера) в России	Беседы, акции.	Все возрастные группы	5 декабря	Воспитатели
Международный день художника	Беседы, конкурсы рисунков, виртуальные экскурсии.	Все возрастные группы	8 декабря	Воспитатели
День Героев Отечества	Беседы, презентации.	Все возрастные группы	9 декабря	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации	Беседы о правах человека, о международной конвенции, о Родине, о малой Родине, о географическом положении России, об исторических событиях, связанных с героическим прошлым России.	Старшие и подготовительные группы	12 декабря	Воспитатели
Новый год	Новогодний утренник.	Все возрастные группы	31 декабря	Воспитатели, музыкальные руководители

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа ориентирована на работу с детьми НОДА в возрасте от 3 до 7/8 лет.

### Ссылка на ФАОП ДО

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149): <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=lnu3i9ar84769534286>

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В условиях работы с детьми с НОДА перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей осуществляется через следующие формы работы:

- Коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, дни открытых дверей, семейный клуб, проведение детских праздников и «досугов»).
- Индивидуальные формы взаимодействия (анкетирования и опросы, беседы и консультации специалистов, родительский час, психологическая служба доверия).
- Формы наглядного и информационного обеспечения (информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ).
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Опосредованное интернет-общение.